

# Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

## Premessa

Per Didattica Digitale Integrata si intende una modalità didattica che integra o, in caso di emergenza, sostituisce quella in presenza tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie e in particolare di piattaforme digitali.

## Normativa

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate col Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Tale documento ha richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

## Analisi del fabbisogno

Le Linee guida per la DDI prevedono l'analisi del fabbisogno a livello di connettività e di strumentazione. In tal senso si sottolinea come nel nostro I.C. vi sia la necessità di far raggiungere tutte le aule dalla connessione internet, sia essa wi-fi o tramite cavo ethernet.

La rilevazione delle esigenze relative alla strumentazione presente nelle famiglie degli alunni era già cominciata lo scorso A. S. e può proseguire per i nuovi ingressi con strumenti e criteri simili.

## Gli obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è sempre il successo formativo degli studenti.

In questo senso il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- la definizione di una cornice di metodologie condivise da tutti i docenti per ogni grado di Istruzione.

## Formazione

Come previsto dalle Linee Guida *“l’Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola”*, anche attraverso la collaborazione tra docenti.

A tal fine verrà attivata una formazione sull’utilizzo dell’applicativo Classroom che sarà articolata in due livelli. Un livello base tenuto dall’Animatore Digitale e da membri esperti del Team per l’innovazione digitale e un livello avanzato tenuto da un formatore esterno specializzato.

La formazione degli alunni, affinché sappiano orientarsi con gli strumenti digitali che i CdC e le Equipe Pedagogiche intendono adottare, è demandata a ciascun docente membro del CdC o della Equipe pedagogica.

## Regolamento

Il Regolamento, che integra il presente Piano, individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell’Istituto Comprensivo E. Donadoni.

### A chi si rivolge la DDI

La didattica digitale integrata sarà implementata in tutti quei casi in cui l’emergenza sanitaria in atto metterà a rischio la possibilità di veder riconosciuto il diritto allo studio tramite le lezioni in presenza. Si prevedono in particolare tre fattispecie:

1. Alunni in isolamento fiduciario/quarantena o con malattia da Covid-19.
2. Una o più classi in isolamento fiduciario/quarantena.
3. Nuovo Lockdown o chiusura dell’I.C.

La DDI consente, inoltre, di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, essa è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.)

Inoltre in riferimento all'Ordinanza n. 0000134 del 9.10.2020 riferita agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis del decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, gli studenti in suddette condizioni, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI, ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale disponibile e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dall'istituzione scolastica.

### Piattaforme e strumenti digitali

Le piattaforme digitali in uso presso l'I.C. Donadoni sono:

- Il Registro Elettronico Argo
- G Suite ( Google Suite for Education), la G Suite comprende diversi applicativi quali ad esempio G Mail, Google Drive, Classroom, Google Meet, etc.  
Per la Scuola Secondaria si prevede l'attivazione di Classroom per tutte le discipline anche durante la didattica in presenza, in modo tale che, in caso di chiusura, l'applicativo sia già conosciuto sia dai docenti che dagli studenti.  
La stessa indicazione può essere accolta dalle classi della scuola Primaria che lo ritengono opportuno.

Come previsto dalla normativa vigente entrambe le piattaforme rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*.

Altri strumenti:

- Padlet. Per tutti gli ordini di scuola. Per quanto riguarda le scuole dell'Infanzia sarà lo strumento privilegiato e sarà possibile l'attivazione anche durante la didattica in presenza, per tenere i contatti con le famiglie mostrando i lavori e le scoperte dei bambini, in modo tale che, in caso di chiusura, la bacheca sia già conosciuta dai genitori.
- Libri digitali. Si raccomanda a tutti, studenti e docenti, di scaricare la versione digitale dei libri di testo.

Il Registro Elettronico è lo strumento ufficiale per documentare le attività scolastiche. In quanto tale l'utilizzo di altri applicativi non ne sostituisce ma ne integra l'utilizzo. L'insegnante avrà sempre cura di firmarlo, annotare assenze, scrivere le attività svolte e le verifiche programmate (scritte, orali o pratiche) e segnalare se qualche contenuto o compito è stato caricato, ad esempio, in Classroom.

## Tipologia di Attività Integrative Digitali

Le attività integrative digitali possono essere sincrone o asincrone. Le Linee Guida prevedono che: *“nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l’offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa”*.

### 1. Attività Sincrone.

Per attività sincrone si intendono:

- le lezioni in videoconferenza
- le verifiche orali
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio anche in tempo reale tramite appositi applicativi, ad esempio Google Moduli

### 2. Attività Asincrone.

Sono da considerarsi attività asincrone:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;
- visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell’ambito di un project work.

Lo studio individuale non è considerato attività asincrona rientrante nella Didattica Digitale Integrata ma resta un’attività fondamentale di apprendimento e meta-apprendimento.

## Modalità di erogazione della DDI in caso di singoli alunni in isolamento/quarantena.

Quando uno o più alunni all’interno di una classe sono sottoposti a isolamento fiduciario o a quarantena, mentre il resto della classe fruisce delle lezioni in presenza, essi hanno diritto alla DDI.

Per quanto riguarda l’organizzazione oraria, nel corso della settimana scolastica saranno offerte, agli alunni in DDI, attività in modalità sia sincrona che asincrona. Le risorse per offrire dei momenti di attività sincrona andranno reperite tra quelle a disposizione della scuola.

I materiali delle attività asincrone devono essere inviati tramite uno strumento digitale ufficiale della scuola tra quelli precedentemente indicati.

In caso di mancanza di risorse per le attività sincrone verranno erogate solo attività asincrone.

#### Modalità di erogazione della DDI in caso di isolamento di una o più classi

In questo caso la DDI diventa l'unico strumento di didattica possibile per una o più classi per un periodo di 14 giorni o comunque fino al termine dell'isolamento.

Le modalità di erogazione e gli orari della DDI cambiano a seconda del grado di scuola e della conseguente età degli alunni:

- Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate, con cadenza di due/tre invii a settimana su Padlet, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati, lettura di racconti e libri per bambini o file audio che verranno caricati su Padlet o inviati tramite messaggio al rappresentante di sezione.

- Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Gli orari verranno comunicati agli alunni e alle loro famiglie se e quando tali periodi di isolamento si verificheranno.

Poiché, come previsto dalle Linee Guida, *“nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica”*, le unità di lezione avranno durata di 45 minuti con 15 minuti di pausa tra una lezione e l'altra.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

#### Modalità di erogazione della DDI in caso di chiusura totale di un plesso, dell'intero I. C. o di nuovo lock-down.

Così come per il caso precedente anche in questa fattispecie la DDI diventa l'unico strumento di didattica possibile. Pertanto le indicazioni sono le medesime, tuttavia nell'eventualità di chiusura dell'intero I.C. o nuovo lockdown, come avvenuto in passato, la Scuola Secondaria terrà le video lezioni al mattino, mentre la scuola primaria al pomeriggio.

Anche in questo caso gli orari di dettaglio verranno forniti se e quando l'emergenza si verificherà.

#### Norme di comportamento

Le norme di comportamento previste per le video lezioni ricalcano quelle già approvate per la Didattica a Distanza.

- Gli alunni, attraverso i genitori, consultano il registro elettronico, visionano l'agenda e partecipano alle lezioni secondo le indicazioni date dai docenti. Svolgono i lavori assegnati e consegnano seguendo le modalità e le scadenze fornite dagli insegnanti.
- Gli alunni utilizzano la piattaforma di apprendimento tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.
- E' vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare il docente e/o i compagni di classe durante la didattica a distanza.
- E' vietato diffondere materiali audio/video prodotti per la didattica a distanza o farne un uso improprio.
- Lo studente rispetta le indicazioni date dagli insegnanti durante le lezioni (uso del microfono, della webcam e della chat).

Inoltre da quest'anno scolastico:

- All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

### Metodologia e strumenti per la verifica

*“Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica”.*

In ottemperanza a quanto previsto dalle linee guida si stabilisce che i repository atti a conservare gli elaborati degli alunni saranno Classroom, Google Drive, anche per mezzo di Drive Condivisi, applicativi già integrati nella G Suite.

### Valutazione

La valutazione delle attività svolte in DDI tiene conto delle rubriche valutative già adottate per la didattica ordinaria. La valutazione deve sempre essere costante, trasparente e tempestiva.

Anche nel caso in cui la DDI dovesse diventare l'unico strumento didattico possibile, occorre distinguere: le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul registro elettronico gli esiti delle valutazioni come per la didattica ordinaria.

### Inclusione

Per gli alunni con disabilità il riferimento principale per la progettazione di percorsi personalizzati resta il PEI, così come il PDP per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In tali documenti dovrebbero essere previste le modalità con cui il singolo alunno può e deve rapportarsi alla DDI, tali integrazioni sono in linea con quanto previsto dalle Linee Guida

*Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.*

Per garantire la reale inclusione di tutti gli alunni con disabilità si prevede di poter derogare al solo utilizzo degli strumenti digitali presentati in questo documento a favore di strumenti più informali -es. whatsapp- purché l'utilizzo di tali applicativi sia autorizzato dalla Dirigenza e previsto dal PEI o dal PDP dell'alunno.

#### Indirizzo musicale

Le linee guida prevedono che per Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale si debba *assicurare agli alunni, attraverso l'acquisto da parte della scuola di servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.*

Vista la non fattibilità delle modalità sopra descritte i docenti dell'indirizzo musicale si adegueranno agli strumenti già previsti per tutto l'Istituto Comprensivo.