

Curricolo di ed. civica verticale

Il nuovo quadro normativo di riferimento

Legge 20 agosto 2019, n. 92, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35

- **All. A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**
- **All. B – Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**
- **All. C – Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**

La definizione del curricolo DM n. 35/2020, art. 2 comma 1

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche [...] definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali [...]

Le finalità dell'educazione civica (Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019)

- **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.**
- **Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.**
- **Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**
- **Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.**
- **Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.**
- **Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.**
- **Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.**

Tre macro nuclei tematici (Linee guida allegate al DM n. 35/2020)

Nuclei

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

EDUCAZIONE CIVICA TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno al termine del primo ciclo:

- 1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**
- 2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.**
- 3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**
- 4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**
- 5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**
- 6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**
- 7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**
- 8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**
- 9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.**
- 10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.**
- 11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.**
- 12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli**

Trasversalità dell'insegnamento di educazione civica

Linee guida allegate al DM n. 35/2020

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. [...] Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. [...] I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. [...] Si tratta [...] di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione [...] L'educazione civica [...] supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Il monte ore annuo

Legge n. 92/2019, art.2, commi 3 e 4

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il docenti e il coordinamento

Legge n. 92/2019, art.2, commi 4 e 5

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

La valutazione Linee guida allegate al DM n. 35/2020

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Collegio dei

Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica

Associazione Nuclei tematici – Traguardi – Tematiche

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE /Macro conoscenze
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere Formazione di base in materia di protezione civile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione stradale Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>
------------------------------	--	------------------------------

COMPETENZE INDIVIDUATE:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DI CITTADINANZA

CURRICOLO INFANZIA

Infanzia primo anno	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti/Attività
Pensare sentire agire	Rispettare regole di gioco e di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'autorità nella figura dell'adulto. - Segue regole di comportamento - Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> -Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. - Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione alle attività di routines per acquisire la consapevolezza della propria presenza a scuola (es. mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze ecc.). -Interiorizzazione della giornata scolastica utilizzando rappresentazioni grafiche dei diversi momenti e del tempo che scorre. -Partecipazione alla realizzazione di cartelloni con le regole scolastiche (es. cosa si fa e cosa non si fa ecc.). -Partecipazione alla realizzazione di simboli (es. collane) per gli angoli della sezione nel rispetto della turnazione nell'uso di spazi e di giochi.
	Rispettare gli altri	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa il senso della convivenza civile e l'importanza del rispetto delle diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro - Avviarsi al riconoscimento nei compagni di modalità e di tempi diversi. Condividere con loro giochi e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi guidati finalizzati all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi (es. giochi da tavolo, giochi motori..). -Percorsi motori per un corretto utilizzo di materiali e spazi della scuola ed esplorazione dell'ambiente scolastico.
	Aver cura della salute e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i principi basilari di educazione ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Si avvia ad acquisire atteggiamenti corretti ed educati a tavola - Si avvicina alla conoscenza dell'ambiente in cui viviamo 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione scientifica di alcuni aspetti ambientali sul territorio e realizzazione di semplici esperimenti. -Canzoni e filastrocche sulle pratiche di igiene personale.

			- Impara a rispettare l'ambiente e a prendersi cura della natura	-Giochi di educazione ambientale (es. caccia ai rifiuti, raccolta differenziata con appositi contenitori ecc.). -Giochi simbolici nell'angolo cucina (es. preparazione di colazione/pranzo/cena con alimenti adatti, apparecchiatura tavola, ecc.). -Realizzazione orto scolastico o in cassetta per la semina con l'osservazione e la registrazione delle fasi della crescita delle piantine.
	Esprimere e comprendere diversi punti di vista	-Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza.	Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...).	- Attività ludiche di orientamento spazio temporale (es. Caccia al tesoro negli spazi scolastici ecc.)
	Collaborare	-Assume, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria	- Manifestare interesse per i componenti del gruppo - Collaborare alla realizzazione di un progetto comune	-Esecuzione di percorsi motori con attrezzatura sportiva in cui è indispensabile la cooperazione tra pari (es. staffetta ecc.). - Attività di manipolazione e creazione di manufatti assemblati per la realizzazione di un singolo oggetto finale (es. con pasta di sale).

Infanzia secondo anno	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti/attività
Pensare sentire agire	Rispettare regole di gioco e di convivenza	-Conosce: - alcuni aspetti di sé e del proprio carattere. -alcuni aspetti del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)	- Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto - Sperimentare regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali	- Partecipazione alle attività di routines per l'acquisizione della consapevolezza della propria presenza a scuola (es. mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze ecc.).

				<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di cartelloni con le regole scolastiche (es. comportamenti adeguati e non adeguati ecc.) - Realizzazione di simboli (es. collane) per gli angoli della sezione nel rispetto della turnazione nell'uso degli spazi e dei giochi.
	Rispettare gli altri	<ul style="list-style-type: none"> -Gestisce i conflitti -Rispetta i turni di parola - Si avvia alla conoscenza dei diritti dei bambini - Acquisisce le prime nozioni di ed. stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. - Rispettare i bisogni e le diversità altrui. - Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta –Riflettere sull'uso delle parole gentili 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzazione di cartelloni, rappresentazioni grafiche, alberi schematici sulle parole gentili. - Caccia al tesoro dei diritti dei bambini negli spazi scolastici (es. ogni pezzo del tesoro corrisponde a vignette illustrate della filastrocca dei diritti dei bambini, alla fine i pezzi del tesoro verranno raccolti per comporre la filastrocca da leggere tutti insieme). - Attività laboratoriali improntate al rispetto della segnaletica stradale (semaforo, colori della paletta del vigile, strisce pedonali).
	Aver cura della salute e dell'ambiente	Acquisisce i principi basilari di educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad adottare sani comportamenti alimentari a tavola - Assumere atteggiamenti positivi verso il messaggio ecologico - Riconoscere i materiali per una corretta raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzazione orto scolastico o in cassetta per la semina con l'osservazione e la registrazione delle fasi della crescita delle piantine. -Attività laboratoriale di trasformazione dei prodotti (frumento/pane, legno/carta, granoturco/farina/polenta ecc.). -Lapbook per l'educazione ambientale (rispetto per le risorse naturali, raccolta differenziata, riciclo materiali ecc).
	Esprimere e comprendere diversi punti di vista	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizza le differenze -Acquisisce i prerequisiti del coding unplugged 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire e creare semplici codici utilizzando materiali di varia natura - Rispettare i bisogni e le diversità altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> -A partire da letture/racconti/video animati a contenuto variabile su rispetto delle diversità di pensiero, opinioni, emozioni, strutturazione di attività di riproduzione grafica o animata (drammatizzazione con marionette, scenette e giochi di ruolo ecc.). -Condivisione di racconti e tradizioni altrui e realizzazione di oggetti tipici (lavori, costumi,

				strumenti musicali, cibo, danze e canti di altre popolazioni ecc.). - Attività di Coding per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo (es. giochi direzionali per destra/sinistra, avanti/dietro).
	Collaborare	- Condivide spazi e giochi - Gestisce responsabilmente gli incarichi	- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.	- Realizzazione condivisa di cartelloni e addobbi relativi ai vari periodi e festività dell'anno. - Esecuzione di percorsi motori con attrezzatura sportiva in cui è indispensabile la cooperazione tra i pari (es. staffetta, salto con la corda ecc.).

Infanzia Terzo anno	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti/attività
Pensare sentire agire	Rispettare regole di gioco e di convivenza	- Conosce: - alcuni aspetti di sé e del proprio carattere. - alcuni aspetti del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) - I diritti e i doveri dell'infanzia	- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione "Il grande libro delle regole", dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. - Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). - Acquisire consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. - Prendere coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	- Realizzazione di simboli (es. collane) per gli angoli della sezione nel rispetto della turnazione nell'uso degli spazi e dei giochi. - Attività di <i>Role-playing</i> e drammatizzazione per interpretare scenette di vita familiare, scolastica, di gioco (es. chi non recita fa il pubblico e infine commenta). - Realizzazione di un libretto su se stessi o carta d'identità (es. sui cinque sensi, con le relative funzioni e gli organi del corpo umano a essi corrispondenti ecc.). - Realizzazione del cartellone con la filastrocca dei diritti dei bambini, organizzando i concetti con il supporto di immagini/disegni esplicativi. - Caccia al tesoro delle vignette illustrate della filastrocca dei diritti dei bambini. - Costruzione del simbolo nazionale (bandiera italiana con materiale di riciclo).

				<p>-Costruzione di <i>Cards</i> colorate (es. verdi con le immagini dei diritti e corrispettive <i>cards</i> rosse con esempi di negazione/violazione dei medesimi diritti).</p> <p>-Realizzazione di cartelloni con le regole scolastiche (es. comportamenti adeguati e non adeguati ecc.).</p> <p>-<i>Brainstorming</i> sui pericoli a scuola e a casa e produzione grafica.</p>
	Rispettare gli altri	<p>-Valorizza le differenze.</p> <p>-Acquisisce le prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone.</p>	<p>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>-Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>-Conoscere e analizzare fatti e fenomeni sociali, con la guida dell'adulto.</p> <p>- Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri.</p> <p>- Ascoltare, comunicare con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze, rispettandole.</p> <p>-Attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni generate dall'essere o no gentili.</p>	<p>-Giochi guidati finalizzati all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi (es. giochi da tavolo, giochi motori..).</p> <p>-Realizzazione di materiali utili all'esplorazione delle emozioni o di situazioni sociali (es. domino/ carte per il gioco <i>memory</i> delle emozioni, orologi/barattoli delle emozioni ecc.).</p> <p>-<i>Brainstorming</i> su come si possono aiutare gli altri quando sono in difficoltà.</p> <p>-Realizzazione di cartelloni, rappresentazioni grafiche, alberi schematici sulle parole gentili.</p> <p>-Realizzazione di manufatti con materiali di recupero per allestire un simbolico mercatino della solidarietà.</p> <p>- Costruzione di oggetti utili all'attività di <i>Role-playing</i> (es. una paletta da vigile, rossa da un lato, verde dall'altro e percorso motorio).</p> <p>-Attività laboratoriali improntate al rispetto della segnaletica stradale (semaforo, colori della paletta del vigile, strisce pedonali, principali cartelli stradali...).</p> <p>-Uscite nel quartiere con individuazione dei segnali stradali verticali e orizzontali.</p> <p>- Costruzione di un libretto personale sui segnali stradali.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Gioco con blocchi logici per interiorizzare le forme dei segnali. -Esplorazione dell'ambiente scolastico e dei segnali della sicurezza presenti e riproduzione degli stessi.
	Aver cura della salute e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Attiva comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Acquisisce principi base in merito alla raccolta differenziata. -Utilizza in modo creativo materiale di riciclo. -Impara buone pratiche relative al risparmio quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza della necessità di un consumo consapevole - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzazione dell' orto scolastico o in cassetta per la semina con l'osservazione e registrazione delle fasi della crescita delle piantine. -Il "riuso": creazione di oggetti (sculture, quadri) con materiali di scarto e mostra finale. -Lapbook per l'educazione ambientale (rispetto per le risorse naturali, raccolta differenziata, riciclo materiali ecc). -Osservazione scientifica di alcuni aspetti ambientali sul territorio e realizzazione di semplici esperimenti/cartelloni. -Consultazione materiale bibliografico ed informativo e riproduzione grafica. -Creazione di menu salutari e piramide alimentare per una giornata tipo a scuola. -Attività laboratoriale di trasformazione dei prodotti (frumento/pane, legno/carta, granoturco/farina/polenta ecc.).
	Esprimere e comprendere diversi punti di vista	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce l'uso dei principali dispositivi informatici. - Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecnologie digitali -Iniziare a riconoscere i principali rischi per la salute derivanti da un uso non adeguato di dispositivi tecnologici. - Avvicinarsi alla creazione di un pensiero computazionale in un percorso a difficoltà crescente. - Rispettare i bisogni e le diversità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> -A partire da letture/racconti/video animati a contenuto variabile su rispetto delle diversità di pensiero, opinioni, emozioni, strutturazione di attività di riproduzione grafica o animata (drammatizzazione con marionette, scenette e giochi di ruolo ecc.). -Condivisione di racconti e tradizioni altrui e realizzazione di oggetti tipici (lavori, costumi, strumenti musicali, cibo, danze e canti di altre popolazioni ecc.).

				<p>-Giochi interattivi-educativi attraverso l'uso di dispositivi tecnologici e digitali (computer, LIM, proiettore ecc., con guida dall'insegnante) e visione di video animati che insegnano a prendersi cura del Pianeta (es. <i>MeteoHeroes</i>, l'app che insegna ai bambini l'ecologia attraverso il gioco).</p> <p>- Attività di Coding per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo (es. giochi direzionali per destra/sinistra, avanti/dietro, realizzazione di un reticolo con nastro adesivo ecc.).</p>
	Collaborare	<ul style="list-style-type: none"> - Segue le regole di comportamento e assume responsabilità. - Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> -A partire da una narrazione, da una lettura, da un video animato, individuazione in <i>circle time</i> delle fasi principali . Verbalizzazione e realizzazione di riassunti in attraverso sequenze illustrate. (lavori in piccolo gruppo) -Co-costruzione, con materiale di recupero, di oggetti di uso comune (es portapenne ecc.). -Realizzazione di simboli da donare ad un compagno (es. un fiore con parole gentili ecc.). -Realizzazione ed esecuzione di percorsi motori con attrezzatura sportiva in cui è indispensabile la cooperazione tra i pari (es. staffetta, salto con la corda ecc.).

CURRICOLO PRIMARIA

- Il presente curriculum è stato elaborato secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).
 - I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.
 - Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curriculum delineano".
- Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."
- Percorso di educazione civica tratto da "Un progetto sociale di sensibilizzazione contro la violenza delle parole" nella sezione dedicata: <https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/>

CURRICOLO CLASSE PRIMA

	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti/attività
PENSARE SENTIRE AGIRE	Rispettare regole di gioco e di convivenza	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. 2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	Progetto accoglienza Regole per stare bene a scuola (Covid) Procedure e Prove evacuazione Sport in cartella Piedibus
	Rispettare gli altri	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. 2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. 3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. 4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni. 	Progetto accoglienza Regole per stare bene a scuola (Covid) Procedure e Prove evacuazione

	Aver cura della salute e dell'ambiente	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .	1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.	Merenda sana Raccolta differenziata Giornata della terra (22 Aprile) Uscite sul territorio
	Esprimere e comprendere diversi punti di vista	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Il giorno della memoria (27 gennaio) Progetto Biblioteca
	Collaborare	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	1 Conosce l'esistenza dei diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.	Coding

CURRICOLO CLASSE SECONDA

	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti
PENSAR E SENTIRE	Rispettare regole di	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.	Progetto accoglienza Regole per stare bene a scuola (Covid)

AGIRE	gioco e di convivenza		3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Procedure e Prove evacuazione Sport in cartella Piedibus
	Rispettare gli altri	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri . Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità .	1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. 4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. 1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.	Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) Progetto accoglienza Regole per stare bene a scuola (Covid) Procedure e Prove evacuazione
	Aver cura della salute e dell'ambiente	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .	1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.	Merenda sana Raccolta differenziata Giornata della terra (22 Aprile) Uscite sul territorio
	Esprimere e comprendere diversi punti di vista	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Il giorno della memoria (27 gennaio) Progetto Biblioteca Uscite sul territorio
	Collaborare	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie	1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Attività di coding

		nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.		
--	--	--	--	--

CURRICOLO CLASSE TERZA

	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti
PENSARE SENTIRE AGIRE	Rispettare regole di gioco e di convivenza	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.	Progetto accoglienza Regole per stare bene a scuola (Covid) Procedure e Prove evacuazione Sport in cartella Piedibus
	Rispettare gli altri	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri . Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità .	1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. 1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.	Giornata del Bullismo (7 Febbraio) Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) Progetto accoglienza Regole per stare bene a scuola (Covid) Procedure e Prove evacuazione Giocayoga Pet-therapy
	Aver cura della salute e dell'ambiente	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo	1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.	Merenda sana Raccolta differenziata Giornata della terra (22 Aprile) Progetto orti e boschetti Uscite sul territorio

		ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .	4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	
	Esprimere e comprendere diversi punti di vista	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).	Il giorno della memoria (27 gennaio) Progetto Biblioteca Uscite sul territorio
	Collaborare	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.	Attività guidata di ricerca e approfondimento su progetto specifico

CURRICOLO CLASSE QUARTA

	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti
PENSARE SENTIRE AGIRE	Rispettare regole di gioco e di convivenza	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.	Progetto accoglienza Regole per stare bene a scuola (Covid) Procedure e Prove evacuazione Sport in cartella Piedibus Giocayoga Invito a pranzo Vivibici
	Rispettare gli altri	Conosce i principi della Costituzione	1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.	Progetto accoglienza

		italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità .	<p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>Regole per stare bene a scuola (Covid)</p> <p>Procedure e Prove evacuazione</p> <p>A scuola di cittadinanza</p> <p>Giornata del Bullismo (7 Febbraio)</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre)</p>
	Aver cura della salute e dell'ambiente	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Merenda sana</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Giornata della terra (22 Aprile)</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Orti e boschetti</p> <p>Pet-therapy</p> <p>Mangio locale penso universale</p> <p>Attività Agenda 2030</p>
	Esprimere e comprendere diversi punti di vista	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>Il giorno della memoria (27 gennaio)</p> <p>Progetto Biblioteca</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Giochi e civiltà</p>
	Collaborare	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>Ricerca dati e informazioni per approfondimenti specifici</p> <p>Sensibilizzazione e approfondimento relativi alla cittadinanza digitale</p>

			<p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	
--	--	--	--	--

CURRICOLO CLASSE QUINTA

	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti
PENSARE SENTIRE AGIRE	Rispettare regole di gioco e di convivenza	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. 4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.	Progetto accoglienza Regole per stare bene a scuola (Covid) Procedure e Prove evacuazione Sport in cartella Piedibus Invito a pranzo
	Rispettare gli altri	Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità . Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi . Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione	1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	A scuola di cittadinanza Progetto accoglienza Regole per stare bene a scuola (Covid) Procedure e Prove evacuazione Giornata del Bullismo (7 Febbraio) Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre)

		Europea e dei principali organismi internazionali.		
	Aver cura della salute e dell'ambiente	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<p>Merenda sana Raccolta differenziata Giornata della terra (22 Aprile) Uscite sul territorio Pet therapy Mangio Locale penso universale Attività Agenda 2030</p>
	Esprimere e comprendere diversi punti di vista	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<p>Il giorno della memoria (27 gennaio) e foibe (10 Febbraio) Progetto Biblioteca Giochi e civiltà</p>
	Collaborare	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<p>Presentazione e Organizzazione di visita didattica Ricerca dati e informazioni per approfondimenti specifici Parole o-stili – prevenzione cyberbullismo</p>

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

CURRICOLO CLASSE PRIMA

	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti/attività
Pensare sentire agire	Rispettare regole di gioco e di convivenza	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -i principi fondamentali della Costituzione e le istituzioni dello Stato italiano -gli aspetti essenziali della pubblica amministrazione degli enti locali 	<p>Sperimentare l'appartenenza ad una comunità, anche attraverso la conoscenza delle funzioni fondamentali dello Stato, della Regione, della Città Metropolitana e del Comune.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Riconoscere la struttura amministrativa periferica dello Stato: i Comuni, le Province, le Regioni e gli Enti locali.</p>	Partecipazione e realizzazione di azioni all'interno del "progetto bibliotecario per un giorno"
	Rispettare gli altri	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti essenziali su cui si fonda l'educazione alla salute e al benessere -misure e regole di base in 	<p>Rispettare le regole anti-covid presenti nel Patto di corresponsabilità scuola -famiglia al fine di tutelare se stessi e gli altri.</p> <p>Mettere in pratica le regole sulla sicurezza: incendio, terremoto ecc al fine di tutelare se stessi e la comunità.</p>	<p><u>Progetto Accoglienza:</u> Giochi sul tema della sicurezza.</p> <p>Realizzazione di cartelloni in lingua a tema.</p> <p>Prove di evacuazione</p>

		<p>materia di protezione civile</p> <p>-l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>Interiorizzare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, anche attraverso la lettura dell'Art.3 della Costituzione italiana.</p> <p>Acquisire consapevolezza del diritto all'istruzione , attraverso la lettura dell'Art.26 della "Dichiarazione dei diritti umani" come base per ridurre le disuguaglianze (ob 4 Agenda del 2020-30 Istruzione di qualità).</p> <p>Acquisire consapevolezza del diritto al gioco da parte dei ragazzi , attraverso l'analisi di alcuni articoli della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p>Relazionarsi in modo corretto nel gioco, applicando le regole del fair play e della convivenza scolastica.</p> <p>Riconoscere l'importanza del vivere insieme, rispettando regole, valori, tradizioni della propria cultura e della cultura altrui.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti di compagni e adulti, durante le attività scolastiche, comprese quelle musicali.</p>	<p>Adesione all'iniziativa: "La spesa alimentare"</p> <p>Progetto : "Dona Doni"</p> <p>La giornata dei Diritti dell'infanzia (20 novembre)</p> <p>Costruzione delle regole di classe</p> <p>Corsa campestre</p> <p>Saggi musicali</p> <p>Musica d'insieme</p> <p>Concerti</p>
	<p>Aver cura della salute e dell'ambiente</p>	<p>Conosce:</p> <p>- i nuclei essenziali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottati dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi della natura anche in funzione della salvaguardia del clima (Conoscenza dell'ob 13 dell'Agenda 2030 Agire per il clima)</p> <p>Riconoscere l'acqua, come un bene prezioso da tutelare e preservare e osservare comportamenti volti ad evitarne lo spreco nella quotidianità. (ob 6 dell'Agenda 2030 Acqua pulita e igiene)</p>	<p>La scuola diventa orto botanico</p> <p>Compito di realtà sull'acqua: costruzione di prodotto(multimediale, lapbook ecc..) sulla necessità di non sprecare acqua.</p> <p>Compito di realtà sul riciclaggio: Realizzazione di un manufatto</p>

		<p>-i principi fondamentali dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco-sostenibile e della necessità della tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>-le regole basilari dell'ed. stradale</p> <p>-i principi fondamentali alla base della tutela del patrimonio artistico e ambientale</p>	<p>Riconoscere la necessità di porre in atto la regola delle 4 R, attraverso la pratica del riciclaggio come modalità per tutelare l'ambiente</p> <p>Rispettare le regole della strada ed essere in grado di spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti da adottare</p> <p>Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali, attraverso lo studio del museo.</p>	<p>sull'importanza del riciclaggio per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Realizzazione di una locandina sul tema dell'inquinamento e/ o/ sull'inquinamento acustico "Locandina sul rumore"</p> <p>Discussioni a tema</p> <p>Lavoro grafico "Il museo"</p>
	<p>Esprimere e comprendere e diversi punti di vista</p>	<p>Conosce:</p> <p>- i nuclei fondamentali su cui si fonda la Cittadinanza digitale</p> <p>-l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>Realizzare ricerche, ricorrendo a fonti e risorse digitali</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi delle regole di e -policy, nell'utilizzo dei propri device (chat di gruppo ecc...)</p> <p>Rispettare le regole sulla privacy e sull' identità digitale per la tutela personale e collettiva.</p> <p>Intervenire nella comunicazione in modo corretto, rispettando turni di parola e posizioni diverse dalle proprie.</p>	<p>Uso del digitale come abilità trasversale alla realizzazione dei diversi progetti.</p>

	Collaborare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i nuclei fondamentali su cui si fonda la Cittadinanza digitale -l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva 	<p>Imparare ad interagire in modo corretto, sia in ambito scolastico che in rete, evitando comportamenti riconducibili a fenomeni di bullismo e/o di cyberbullismo.</p> <p>Applicare le regole della netiquette</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un lavoro comune.</p>	<p>Realizzazione di lavori di gruppo in presenza o digitali in cui si impari a rispettare il pensiero altrui.</p>
--	--------------------	--	---	---

CURRICOLO CLASSE SECONDA

	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti/attività
Pensare sentire agire	Rispettare regole di gioco e di convivenza	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali della Costituzione e le istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea e delle Carte internazionali. -l'importanza dell'educazione 	<p>Prendere atto dell'importanza di far parte dell'Unione Europea , comprendendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il principio di divisione dei poteri dello Stato ; -le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea; -le principali istituzioni dell'Unione Europea; - storia della bandiera italiana , dell'inno nazionale e dell' inno Europeo <p>Riconoscere il valore della Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Riconoscere la multiculturalità come valore da rispettare</p>	<p>Costruzione di una mappa sul tema di stato, forme di governo e principali istituzioni europee.</p> <p>Discussioni guidate in classe.</p>

		alla cittadinanza attiva		
	Rispettare gli altri	<p>Conosce:- l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>-misure e regole di base in materia di protezione civile</p> <p>-l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>Rispettare le regole anti-covid presenti nel Patto di corresponsabilità scuola -famiglia al fine di tutelare se stessi e gli altri.</p> <p>Mettere in pratica le regole sulla sicurezza: incendio, terremoto ecc al fine di tutelare se stessi e la comunità.</p> <p>Divenire consapevoli del concetto di parità di genere e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità (ob 5 dell'Agenda 2030).</p> <p>Conoscere l'importanza dell'applicazione delle regole del fair play come base per il rispetto tra pari.</p> <p>Riconoscere l'importanza di azzerare le disuguaglianze come quelle legate alla mancanza di un'adeguata alimentazione, evitando sprechi (ob 2 dell'Agenda del 2030 -Fame zero).</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti di compagni e adulti, durante le attività scolastiche, comprese quelle musicali.</p>	<p><u>Progetto Accoglienza:</u> Giochi sul tema della sicurezza Rispetto del distanziamento fisico</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Progetto "Educare al rispetto come antidoto alla violenza"-</p> <p>Corsa campestre</p> <p>La spesa alimentare</p> <p>Concerti e musica d'insieme</p>
	Aver cura della salute e dell'ambiente	<p>Conosce - i nuclei essenziali dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottati dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Riconoscere gli effetti delle grandi emergenze ambientali ed essere in grado di esprimere il proprio pensiero sull'importanza di uno sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Acquisire consapevolezza circa l'importanza del rispetto delle norme a tutela dell'ambiente e della salute (ILVA di Taranto (Arcelormittal) e VoestAlpine di Linz attrave.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle abitazioni e della loro sostenibilità a livello ambientale: bioarchitettura e risparmio energetico (classi energetiche APE) (Ob 13 Agenda 2020-30 Agire per il clima) Città e comunità sostenibili (ob 11 Agenda 2030)</p>	<p>Compito di realtà: Scrivere un semplice articolo per il giornalino di classe, in merito al tema "Inquinamento"</p> <p>Partecipazione alla Giornata dell'Ambiente</p> <p>Progetto "Scuola e cibo"</p> <p>Predisposizione di un manifesto pubblicitario sul tema della lotta al tabagismo</p>

	<p>-i principi fondamentali dell' educazione ambientale, dello sviluppo eco sostenibile e della necessità della tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>-gli aspetti essenziali su cui si fonda l'educazione alla salute e al benessere</p> <p>-i principi fondamentali alla base della tutela del patrimonio artistico e ambientale.</p>	<p>Riconoscere la necessità di una corretta dieta alimentare come base per favorire un benessere psicofisico, evitando i danni causati dai disturbi alimentari: anoressia , bulimia ecc... (ob.3 agenda 2020-30- Salute e benessere)</p> <p>Riconoscere l'importanza di garantire le condizioni di benessere per tutti ("Art.32 della Costituzione), adottando stili di vita corretti, volti alla salvaguardia della propria salute e di quella altrui (Lotta al tabagismo)</p> <p>Riconoscere l'importanza di mettere in atto piccole azioni finalizzate a ridurre le disuguaglianze legate alla povertà (obiettivo 1-dell'Agenda 2030 (Povertà zero).</p> <p>Riconoscere l'importanza di tutelare il patrimonio artistico e ambientale su scala Europea e locale .</p>	<p>Realizzazione di un tg multimediale sul tema della povertà alla base delle disuguaglianze economica, sociale ec...</p> <p>Progetto di ed. alla cittadinanza attiva: Opere di difesa veneziane tra XVI e XVII: Stato da Terra- Stato da Mar"</p>
Esprimere e comprendere diversi punti di vista	<p>Conosce:</p> <p>i nuclei fondamentali su cui si fonda la Cittadinanza digitale</p>	<p>Realizzare ricerche, ricorrendo a fonti e risorse digitali.</p> <p>Applicare le regole contenute nel regolamento sulla e-policy, sulla Identità digitale e sulla privacy.</p>	<p>Realizzazione di Power point su argomenti di studio Padlet</p> <p>Dibattiti e confronti su argomenti di studio</p>

		<p>Conosce</p> <p>-l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti</p> <p>Intervenire nella comunicazione in modo corretto, rispettando tempi di interazione e posizioni diverse dalle proprie.</p>	
	Collaborare	<p>Conosce:</p> <p>-i nuclei fondamentali su cui si fonda la Cittadinanza digitale</p> <p>-l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>Interagire in modo corretto, sia in ambito scolastico che in rete, evitando comportamenti riconducibili a fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.</p> <p>Applicare le regole della netiquette</p> <p>Mettere in pratica comportamenti corretti al fine di limitare i tempi di esposizione ad internet ,evitando il rischio di dipendenze e ludopatie.</p>	<p>Realizzazione di lavori di gruppo in presenza o digitali in cui venga rispettato il pensiero altrui.</p>

CURRICOLO CLASSE TERZA				
	Dimensioni	Conoscenze	Abilità/Obiettivi	Compiti di realtà/progetti/attività
Pensare sentire agire	Rispettare regole di (gioco) e di convivenza	<p>Conosce:</p> <p>-i principi fondamentali della Costituzione italiana e delle Carte internazionali</p>	<p>Riconoscere l'importanza del documento della nostra Costituzione come garanzia di democrazia ed espressione di pluralità di pensiero.</p> <p>Acquisire consapevolezza del principio di tutela dei lavoratori attraverso l'analisi di alcuni articoli del diritto del lavoro. (obiettivo 8- dell'Agenda 2030, Lavoro dignitoso e crescita economica)</p>	<p>Progetto: "A scuola di Cittadinanza"</p> <p>Attività di debate su elezione dei rappresentanti di classe.</p> <p>Realizzazione di pannelli pubblicitari sulle parole non ostili.</p>

			<p>Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</p> <p>Riconoscere il valore dell'operato delle organizzazioni: Nazioni Unite, FAO e UNICEF)</p>	
	Rispettare gli altri	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva -misure e regole di base in materia di protezione civile -l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva 	<p>Rispettare le regole anti-covid presenti nel Patto di corresponsabilità scuola famiglia al fine di tutelare se stessi e gli altri.</p> <p>Mettere in pratica le regole sulla sicurezza: incendio, terremoto ecc al fine di tutelare se stessi e la comunità.</p> <p>Diventare consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, attraverso la conoscenza dei principi fondamentali della dichiarazione dei Diritti umani.</p> <p>Cogliere il valore del contenuto di canzoni legate ai temi della libertà e dei diritti civili.</p> <p>Diventare consapevoli dell'importanza di promuovere società pacifiche e inclusive (ob 16 Dell'Agenda del 2030- Pace, giustizia e istituzioni forti).</p> <p>Riconoscere il valore delle azioni di alcuni costruttori di pace (Ghandi, Nelson Mandela, Martin Luther King), per la difesa dei grandi principi di libertà e del rispetto della diversità.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e di un'etica della responsabilità: contrasto alle mafie (Falcone e Borsellino).</p> <p>Relazionarsi in modo corretto nel gioco, applicando le regole del fair play e della convivenza scolastica.</p>	<p><u>Progetto Accoglienza</u></p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Realizzazione di un lavoro multimediale a tema</p> <p>Concerti e musica d'insieme</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale a tema.</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale a tema.</p> <p>Progetto alla legalità: " Libera" Giornata della legalità 21 marzo.</p> <p>Corsa campestre.</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale a tema.</p> <p>Concerti e musica d'insieme.</p>

			<p>Riconoscere l'importanza del vivere insieme, rispettando regole, valori, tradizioni della propria cultura e della cultura altrui.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti di compagni e adulti, durante le attività scolastiche, comprese quelle musicali.</p>	
	<p>Aver cura della salute e dell'ambiente</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i nuclei essenziali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottati dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 -i principi fondamentali dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco sostenibile e della necessità della tutela del patrimonio ambientale .gli aspetti essenziali su cui si fonda l'educazione alla salute e al benessere -i principi fondamentali alla base della tutela del 	<p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: l'urgenza di arrestare la perdita della biodiversità (ob.n.15 Agenda 2020-30-La vita sulla Terra): effetto serra, riscaldamento globale, cambiamenti climatici, ogm, multinazionali agroalimentari, deforestazione, acqua-un diritto di tutti, ecologia sociale.</p> <p>Conoscere i vantaggi di Smart city e di quartieri sostenibili per contribuire alla riduzione delle emissioni nocive.</p> <p>Riconoscere nella prevenzione dalle dipendenze: droga, alcol, doping un modo per vivere in salute. Riconoscere nel patrimonio culturale locale un bene da tutelare (Opere d'arte nel proprio territorio).</p>	<p>Creazione di un prodotto multimediale da presentare a classi parallele sul tema dell'ambiente.</p> <p>Predisposizione di un manifesto pubblicitario sul tema delle emissioni nocive e dei loro effetti sull'ambiente.</p> <p>Predisposizione di un prodotto multimediale a tema.</p> <p>Piccole guide a Bergamo. La millegradini-Bergamo.</p>

		patrimonio artistico e ambientale		
	Esprimere e comprendere diversi punti di vista	Conosce: -l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva	<p>Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo al fine di evitare forme di violenza a scuola o in rete o gli effetti di dipendenze quali le ludopatie.</p> <p>Imparare a riconoscere gli effetti legati alla disuguaglianza sociale.</p> <p>Intervenire nella comunicazione in modo corretto, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Realizzazione di lavori di gruppo in presenza o digitali in cui venga rispettato il pensiero altrui.</p> <p>Azioni di tutoraggio nei confronti di compagni di classe in difficoltà.</p> <p>Dibattiti e discussioni in classe.</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale condiviso.</p>
	Collaborare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i nuclei fondamentali su cui si fonda la Cittadinanza digitale - -l'importanza dell'educazione alla cittadinanza attiva 	<p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche confrontando altre fonti.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale, applicando le regole sulla privacy, tutelando sé stessi e il bene collettivo.</p> <p>Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps.</p> <p>Realizzare ricerche ricorrendo a fonti e risorse digitali diverse, da soli o in gruppo, su indicazioni dei docenti</p>	<p>Realizzazione di lavori di gruppo in classe o in rete.</p>

			Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	
--	--	--	---	--