

Inviando documenti elaborati da alcune insegnanti riguardanti la valutazione e relativi a:

- 1) Valutazione in itinere: esempi di modalità di raccolta delle osservazioni/prove**
- 2) Commenti di restituzione alle prove di verifica**
- 3) Autovalutazione da parte degli alunni**

1) ESEMPI DI RACCOLTA DATI PER VALUTAZIONE IN ITINERE

ESEMPIO 1

Viene predisposta una griglia per ogni bambino/a (si può lavorare anche in excel) che comprende le prove di verifica, le esercitazioni sul quaderno, le osservazioni sistematiche occasionali; le prove note e non note; il livello di autonomia. Le ultime due colonne sono dedicate alle osservazioni e alla eventuale riprogettazione.

La seguente tabella si può adattare a tutte le discipline.

NOME, COGNOME, CLASSE							
data	DIMENSIONE DI ANALISI/ strumento di valutazione	correttezza lavoro / % risp. corr	tipologia situazione	autonomia	risorse fornite dal docente	osservazioni	riprogettazione
data	SPAZIO E FIGURE/ test	87%	nota e non nota	sì	no	no uso righello	
data	NUMERO: PROBLEMI RISOLVIBILI CON ADD SOTT MOLT test	72%	nota	si	no	Non completa alcune domande nelle situazioni più complesse. Inversione minuendo/sottraendo. Da potenziare la capacità argomentativa.	Riproporre situazioni simili.
data	NUMERO: DIVISIONI esercitazione individuale sul quaderno	parziale	iniziale	sì	in parte	Errori nel quoziente e nel resto. Correzione individuale delle operazioni errate.	Rivedere il procedimento dell'algorithmo e proporre altre esercitazioni.
data	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: SAPER INDIVIDUARE LE COORD. CARTESIANE test	19/20	nota	sì	no	Lavora in autonomia	
data	NUMERO: I MULTIPLI discussione collettiva		non nota			Interviene ponendo domande adeguate, sa collegare i diversi argomenti affrontati.	

ESEMPIO 4

Valutazione Prove NON NOTE italiano classi Quarte

VALUTAZIONE PROVE NON NOTE			
Obiettivo: sviluppare il pensiero critico Analizzare gli elaborati relativi al libro del mese: saper scegliere quello più significativo e motivarne il perché, formulando un giudizio personale			
CLASSE 4 ^A	ALUNNO	ELABORATO: sviluppo pensiero critico data	Intervista data
Nome	Sa analizzare un elaborato e formula il proprio punto di vista motivando la scelta	Ha compreso la consegna e lavora con impegno, portandola a termine, ben strutturandola	
Nome	Osserva gli elaborati, formula le proprie impressioni e motiva la propria scelta	Ha compreso la consegna, ma la porta a termine in maniera sommaria	
Nome	Osserva gli elaborati e formula un semplice giudizio personale	Ha capito la consegna e la porta a termine correttamente	
Nome	Assente	Comprende in parte la consegna, tuttavia cerca di portarla a termine	
Nome	Osserva gli elaborati e formula un giudizio personale, motivandolo	Ha compreso la consegna solo in parte	
Nome	Osserva gli elaborati e formula un giudizio personale, motivandolo	Ha compreso la consegna e la porta a termine	

ESEMPIO 5

Tabella con giudizi declinati

Prova NON Nota	data
VALUTAZIONE STUDIO E ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI	L'alunno è in grado di valutare e comparare numerose informazioni prima di scegliere quelle da usare
	L'alunno è in grado di valutare e di prendere decisioni su cosa scartare e cosa utilizzare.
	L'alunno non sa valutare la qualità delle informazioni.
ELABORAZIONE DI STRUMENTI DI LAVORO	
ORGANIZZAZIONE	Contiene in numero appropriato i principali concetti ed è bene organizzata e facile da seguire.
	Contiene la maggior parte dei concetti importanti. È generalmente bene organizzata e facile da seguire
	Contiene solo alcuni dei concetti più importanti. È abbastanza bene organizzata anche se a volte è incoerente.
	Contiene un numero limitato di concetti importanti. È discontinua e confusa.
CONCETTI E TERMINOLOGIA	È evidente la buona comprensione e la complessità del pensiero sull'argomento; viene usata una terminologia appropriata
	Il pensiero sull'argomento è efficacemente rappresentato; sono presenti delle incomprensioni concettuali e alcuni errori nella terminologia
	Manca di comprensione dei concetti più importanti e la rappresentazione dell'argomento è appena sufficiente; sono presenti parecchi errori di terminologia
	Evidenzia una non comprensione dell'argomento
RELAZIONE TRA I CONCETTI	Dimostra la comprensione della relazione tra i concetti principali; l'importanza relativa dei concetti è bene rappresentata; le relazioni sono definite con precisione
	Alcune connessioni tra i concetti principali sono errate; l'importanza relativa dei concetti è sufficientemente rappresentata; le relazioni sono definite con scarsa precisione.

	Sono presenti molte connessioni errate; l'importanza relativa dei concetti è scarsamente rappresentata; le relazioni sono definite in modo vago
	Mancano del tutto i concetti importanti e le connessioni appropriate; non è presente una gerarchizzazione delle idee

ESEMPIO 6

Giudizi relativi a testi argomentativi e descrittivi

CLASSE ALUNNO	Testo Argomentativo Titolo data	Testo descrittivo Titolo Data	Testo descrittivo Titolo Data	" Giornata mondiale della Terra: dobbiamo cambiare rotta" data
Nome alunno	<p>Testo "Amorevole distacco" L'espressione è corretta e la presentazione grafica chiara e ordinata. Il contenuto è pertinente e discretamente sviluppato. Lessico semplice. Esposizione degli argomenti lineare e chiara (attenta alla punteggiatura). L'organizzazione del testo logica, coerente e correttamente strutturata. Giudizi e opinioni personali motivati.</p> <p>Prova sempre a rileggere un testo, dopo averlo scritto, soffermandoti sulle pause di intonazione, per collocare correttamente la punteggiatura</p>	<p>testo descrittivo</p> <p>L'espressione è abbastanza corretta (ti sono scappati errori ortografici, rileggilo). La presentazione grafica è chiara e ordinata. Il contenuto è pertinente, esauriente e ben sviluppato. Il linguaggio ricco e articolato (attenta a non ripetere le stesse formule: domanda e risposta). L'esposizione degli argomenti è fluida e personale. L'organizzazione del testo è completa, logica e correttamente strutturata. Originalità, creatività nei giudizi e nelle opinioni personali.</p> <p>Hai fatto un ottimo lavoro!</p>	<p>Puntuale la consegna del compito. Ecco il feedback testo descrittivo "Descrivo un mio familiare "</p> <p>L'espressione è generalmente corretta (in mezzo, felice). La presentazione grafica è chiara e ordinata. Il contenuto è pertinente, esauriente e ben sviluppato. Il linguaggio ricco e articolato. L'esposizione degli argomenti è fluida e personale. L'organizzazione del testo è completa, logica, ben articolata. L'elaborazione personale e critica originale, creativa e i giudizi e opinioni personali motivati.</p> <p>Lo schema è ben organizzato.</p>	<p>feedback testo argomentativo: L'espressione è corretta e la presentazione grafica è chiara e ordinata. Il contenuto pertinente e sviluppato seguendo il tema dei video suggeriti. Buona la proprietà lessicale. L'esposizione degli argomenti è lineare e chiara, anche se potevi dare un taglio personale, provando a dare le risposte ai tuoi interrogativi (parte argomentativa). L'organizzazione del testo è logica, coerente e correttamente strutturata. Giudizi e opinioni personali motivati.</p> <p>Il testo è comunque ben strutturato, grammaticalmente corretto. Mi permetto solo di suggerirti di "tirare fuori" le tue idee profonde, ricche di spunti riflessivi, che mi hai mostrato più volte, possedere.</p>

<p>Nome alunno</p>	<p>L'espressione presenta una correttezza accettabile, la presentazione grafica è chiara. Il contenuto è coerente, ma incerto e impreciso, lessico semplice ma adeguato. L'esposizione degli argomenti è semplice e comprensibile. Organizzazione del testo lineare e strutturalmente corretta. Giudizi e opinioni personali motivati.</p>	<p>Puntuale la consegna dei compiti.</p> <p>Ecco il feedback testo descrittivo.</p> <p>L'espressione è abbastanza corretta (attento ai tempi dei verbi). La presentazione grafica è chiara e ordinata. Il contenuto pertinente e ben sviluppato. Il lessico semplice ma adeguato. L'esposizione degli argomenti è fluida e personale. L'organizzazione del testo è logica, coerente e correttamente strutturata. Elaborazione personale e critica originale e creativa.</p> <p>Il testo è semplice ma originale. Bella la parte in collegamento con Harry Potter.</p>	<p>Complimenti per la descrizione dettagliata del nonno.</p> <p>Ecco il feedback testo descrittivo "Descrivi un tuo familiare"</p> <p>L'espressione è corretta, da rivedere la punteggiatura. La presentazione grafica è chiara e ordinata. Il contenuto è pertinente e ben sviluppato. Buona la proprietà lessicale. L'esposizione degli argomenti è fluida e personale : attento però a "non fare una lista", ma creare frasi "legate". L'organizzazione del testo è completa, logica e ben articolata. Elaborazione personale e critica originale e creativa.</p>	<p>Ecco il feedback testo argomentativo:</p> <p>L'espressione è corretta e la presentazione grafica è chiara e ordinata. Il contenuto è pertinente, esauriente e ben sviluppato. Il linguaggio ricco e articolato. L'esposizione degli argomenti è fluida e personale. L'organizzazione del testo è completa, logica e ben articolata. L'elaborazione personale e critica originale, creativa e i giudizi e opinioni personali motivati.</p> <p>Complimenti</p>
--------------------	--	---	--	---

ESEMPIO 7

Osservazioni sistematiche descrittive di ogni alunno, registrate in seguito alla **correzione dei quaderni**, compilate in maniera discorsiva. Esempio:

NOME Alunno

5 febbraio grammatica: ordinata e precisa

LONDON: ascolta con attenzione e segue i video, prende appunti annotandoli in una mappa

Compiti puntuali e corretti

12 febbraio grammatica: pagina ordinata

23 febbraio LONDON Segue i video proposti, ascolta le spiegazioni dell'insegnante e organizza con ordine i propri appunti

12 marzo grammatica OK

19 marzo DDI: segue con motivazione i video proposti, ascolta le spiegazioni dell'insegnante e prende appunti in modo ordinato e preciso

Schede inviate via mail incollate sul quaderno, come richiesto

9, 30 aprile grammatica ben ordinata

18 maggio CLIL Activity Scotland: ascolta con curiosità le spiegazioni dell'insegnante e segue con attenzione i video proposti, annota le informazioni essenziali

Stampa le schede riassuntive inviate via e-mail

21 maggio: ascolta l'esposizione dei compagni e annota le informazioni base

1 giugno Autovalutazione: consapevole del proprio percorso e delle proprie difficoltà, ma manifesta anche i punti di forza. Giudizio che formula per sé: base

2) COMMENTI DI RESTITUZIONE ALLE PROVE DI VERIFICA

ESEMPIO 1 (esempi di prove di verifica di mate di classe quarta)

Le tabelle sono state inserite in coda a ogni prova.

E' stata scritta la frazione corrispondente agli item corretti.

E' stata evidenziata la frase relativa all'andamento della prova. (come nell'esempio)

14- SECONDO QUADRIMESTRE: NUMERI DECIMALI (bis) data			
Nucleo tematico	Obiettivo d'apprendimento	Abilità e conoscenze	
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
NUMERO 56 item	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.	esatto, preciso e in completa autonomia	
		prevalentemente esatto, preciso e autonomo	
		corretto e adeguato	
		sostanzialmente corretto	
		essenziale ma con qualche incertezza	
		non adeguato	
		15- SECONDO QUADRIMESTRE: OPERAZIONI CON I NUMERI DECIMALI data	
Nucleo tematico	Obiettivo d'apprendimento	Abilità e conoscenze	
		Calcola, individua procedimenti in modo:	
NUMERO 37 item	Operare con i numeri naturali e decimali.	esatto, preciso e in completa autonomia	
		prevalentemente esatto, preciso e autonomo	
		corretto e adeguato	
		sostanzialmente corretto	
		essenziale ma con qualche incertezza	
		non adeguato	

16- SECONDO QUADRIMESTRE: OPERAZIONI IN COLONNA CON I NUMERI DECIMALI ...

Nucleo tematico	Obiettivo d'apprendimento	Abilità e conoscenze	
		Calcola in modo:	
NUMERO	Saper eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri decimali.	esatto, preciso e in completa autonomia	
		prevalentemente esatto, preciso e autonomo	
		corretto e adeguato	
		sostanzialmente corretto	
		essenziale ma con qualche incertezza	
		non adeguato	
30 item			

ESEMPIO 2

La tabella è inserita in coda a ogni prova.

In rosso le frasi da adattare alla situazione individuale

Indicazione del nucleo tematico e dei relativi obiettivi

...../..... → frazione di risposte corrette, potrebbe anche non esserci

La prova è **corretta, generalmente corretta, da rivedere ...**

Hai lavorato **sempre, quasi sempre in maniera autonoma, con aiuto.**

Hai risolto situazioni **note e/o non note.**

Hai lavorato con **cura. impegno. poca cura. La cura è da migliorare.**

3)ESEMPI DI AUTOVALUTAZIONE DA PROPORRE AGLI ALUNNI

ESEMPIO 1

Nome _____ classe _____ data _____

COSA HO IMPARATO QUEST'ANNO? COME PENSO DI AVER IMPARATO?

Scegli tra le parole proposte e completa la tabella:

- sono soddisfatto di me: **ho lavorato bene ed in autonomia**
- sono soddisfatto di me: **ho lavorato abbastanza bene**
- sono abbastanza soddisfatto di me: **ho lavorato discretamente, qualche volta ho chiesto aiuto**
- sono poco soddisfatto di me: **potevo lavorare meglio**
-**Altro**: scrivi ciò che più ti rappresenta

Numeri naturali	Leggo e scrivo i numeri fino a 999 999 conoscendo il loro valore	
	Confronto ed ordino i numeri fino a 999 999	
	So approssimare i numeri fino a 999 999	
Frazioni	Leggo e scrivo frazioni	
	Confronto frazioni	
	Classifico frazioni	
	Trovo il numero corrispondente ad una frazione	
Numeri decimali	Leggo e scrivo i numeri decimali conoscendo il loro valore	
	Confronto ed ordino i numeri decimali	
Operazioni	Eseguo calcoli a mente	
	Eseguo calcoli in colonna con numeri interi	
	Eseguo calcoli in colonna con numeri decimali	
Problemi	Risolvero problemi semplici	
	Risolvero problemi complessi	
	So spiegare come ho trovato la soluzione	
Geometria	Conosco gli angoli e le loro caratteristiche	
	Conosco linee, forme e poligoni	
	Conosco le misure di lunghezza	
	Conosco perimetro e area	
Dati e previsioni	Conosco e leggo diverse tipologie di grafici	
	So raccogliere dati, scrivere tabelle di frequenza ed ideare istogrammi	
	Calcolo media e moda	
Conosco la vita e la storia di alcuni matematici		

Quale argomento /attività ti ha interessato maggiormente?

Cosa vorresti che fosse ripreso l'anno prossimo per poter capire meglio?

Hai qualche curiosità che ti piacerebbe affrontare da settembre?

Quanto ti piace la matematica? Esprimiti con un voto da 1 a 10 _____

Cosa mi consiglieresti di fare per insegnarti la matematica nel modo che preferisci?

ESEMPIO 2

<p>Ho trovato queste attività/esercizi:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Difficili<input type="checkbox"/> Abbastanza difficili<input type="checkbox"/> Abbastanza facili<input type="checkbox"/> facili	<p>Per svolgere questa verifica ho usato:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> la memoria<input type="checkbox"/> la logica<input type="checkbox"/> l'intuito<input type="checkbox"/> l'immaginazione<input type="checkbox"/> altro
<p>In quale attività/esercizio ho avuto più difficoltà?</p> <p>_____</p>	
<p>Perché?</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Non mi piace l'argomento<input type="checkbox"/> Faccio fatica a comprendere le consegne<input type="checkbox"/> Il linguaggio è troppo difficile<input type="checkbox"/> Mi agito durante le verifiche<input type="checkbox"/> Non ho studiato abbastanza<input type="checkbox"/> Altro _____	
<p>In quale attività/esercizio ho avuto meno difficoltà?</p> <p>_____</p>	
<p>Perché?</p> <p>_____</p>	
<p>Penso di aver svolto le attività in modo...</p> <p>_____</p>	

ESEMPIO 3

Hai trovato questa attività facile o difficile?				
Perché?				
Come hai cercato di risolvere eventuali problemi?				
Cosa ti ha aiutato?				
Cosa pensi di aver bisogno di fare per svolgere nel migliore dei modi una attività come questa?				
Secondo te a cosa serve questa attività?				
Come hai affrontato il compito?				
Ho compreso con chiarezza il compito richiesto				
Ho impostato il lavoro in modo preciso				
Ho utilizzato tutte le mie conoscenze				
Ho svolto il compito in modo assolutamente autonomo				
Ho completato il lavoro inserendo spunti personali				
	eccellente	adeguata	imprecisa	parziale
La mia preparazione era				
Cosa pensi del tuo lavoro?				
- sono soddisfatto di me: ho lavorato bene				
- sono soddisfatto di me: ho lavorato abbastanza bene				
- sono abbastanza soddisfatto di me: ho lavorato discretamente				
- non sono soddisfatto di me: potevo lavorare meglio				

attività: **-A CURA DI OGNI INSEGNANTE REG. PERSONALE**
-A CURA del TEAM REG. DI MODULO

data	SCHEDA DI OSSERVAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE LABORATORIALI-COOPERATIVE									
classe	ATTEGGIAMENTI 0-MAI, 1- A VOLTE, 2- SEMPRE			PARTECIPAZIONE (X scegliere la modalità adeguata)				COLLABORAZIONI E (X)		
alunni	Chiede o da suggerimenti sul miglior modo di procedere o trattare il problema	Coordina o sintetizza quello che sta accadendo	Fornisce o chiede fatti idee, opinioni sentimenti, feed-back o cerca alternative	Aiuta il gruppo a rimanere sul compito affidato	Si adatta alla proposta dei compagni senza assumere posizioni personali	Partecipa seguendo schemi operativi proposti dai compagni	Propone ipotesi di soluzione. Traduce schemi di lavoro in concreti modelli operativi	Non collabora	Esegue eseguendo le proposte altrui	Collabora per la pratica soluzione