

ISTITUTO COMPRENSIVO DONADONI

SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2023/2024

CAMPO D'ESPERIENZA DISCORSI E PAROLE

ANNI TRE

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> . usa la lingua italiana, . arricchisce e precisa il proprio lessico, . comprende parole e discorsi, . fa ipotesi sui significati. 	<p>Comprensione e comunicazione (lessico e sintassi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Esprimersi in modo comprensibile agli altri. . Chiedere ciò che gli serve. . Comprendere il significato delle parole e dei discorsi che si riferiscono alla quotidianità. . Dimostrare di comprendere le consegne dell'insegnante. . Rispondere alle domande che vengono rivolte. . Prestare attenzione a una situazione comunicativa che si vive individualmente o in gruppo. . Ascoltare e comprendere il contenuto di semplici racconti anche supportati da immagini. . Acquisire e utilizzare vocaboli nuovi in relazione a situazioni vissute.
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Esprimere verbalmente bisogni e stati d'animo. . Comunicare spontaneamente o su richiesta esperienze personali e conoscenze acquisite. . Partecipare a conversazioni di gruppo in modo pertinente
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; . inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<p>Fonologia (il suono delle parole)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Memorizzare filastrocche poesie e filastrocche.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Consapevolezza ed espressione culturale			
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	. Ascolta e comprende narrazioni, . racconta e inventa storie, . chiede e offre spiegazioni, . usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Ascolto e comprensione	. Dimostrare interesse ad ascoltare storie racconti e narrazioni. . Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge. . Ascoltare e comprendere il contenuto di semplici racconti anche supportati da immagini
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			
Imparare ad imparare			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	. Ragiona sulla lingua, . scopre la presenza di lingue diverse, . riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, . si misura con la creatività e la fantasia.	Lingua e linguaggi	. Sperimentare forme di linguaggio diverse (es. quello non verbale, quello grafico- pittorico, quello mimico gestuale). . Essere consapevoli che si possono parlare lingue diverse.
Comunicazione nelle lingue straniere			
Imparare ad imparare			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Scrittura	. Dimostrare interesse per le immagini contenute in un libro. . Individuare scritte presenti nelle immagini e nella realtà. . Riconoscere il proprio nome scritto. . Cimentarsi, senza inibizioni, con la lingua scritta.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			

ANNI QUATTRO

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> . usa la lingua italiana, . arricchisce e precisa il proprio lessico, . comprende parole e discorsi, . fa ipotesi sui significati. 	<p>Comprensione e comunicazione (lessico e sintassi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Pronunciare correttamente la maggior parte delle parole . Nominare correttamente persone, oggetti, animali e luoghi . Chiedere ciò che gli serve . Comprendere il significato delle parole e dei discorsi che si riferiscono alla quotidianità . Prestare attenzione a una situazione comunicativa che si vive direttamente o in gruppo . Ascoltare e comprendere il contenuto di semplici racconti anche supportati da immagini . Rispondere con pertinenza alle domande che vengono rivolte . Acquisire e utilizzare vocaboli nuovi in relazione a situazioni vissute.
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Esprimere verbalmente bisogni e stati d'animo . Comunicare spontaneamente o su richiesta esperienze personali, esperienze altrui e conoscenze acquisite . Partecipare a conversazioni di gruppo in modo pertinente
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; . inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<p>Fonologia (il suono delle parole)</p>	<p>Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Ascolta e comprende narrazioni, . racconta e inventa storie, . chiede e offre spiegazioni, 	<p>Ascolto e comprensione</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Dimostrare interesse ad ascoltare storie racconti e narrazioni . Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge . Ascoltare e comprendere il contenuto di semplici racconti anche supportati

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	. usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.		da immagini . Spiegare con parole proprie fatti che lo riguardano
Imparare ad imparare			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	. Ragiona sulla lingua, . scopre la presenza di lingue diverse, . riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, . si misura con la creatività e la fantasia.	Lingua e linguaggi	. Sperimentare forme di linguaggio diverse (es quello non verbale, quello grafico- pittorico, quello mimico gestuale) . Essere consapevoli che si possono parlare lingue diverse. . Avvicinarsi senza timori a una lingua diversa dalla propria . Riconoscere che un termine è pronunciato nella propria lingua o in una diversa . Esprimere l'immaginario attraverso le parole
Comunicazione nelle lingue straniere			
Imparare ad imparare			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Scrittura	. Discriminare il segno scritto da quello iconico . Individuare le scritte presenti nelle immagini e nella realtà. . Comprendere che ogni parola rimanda a un significato specifico . Intuire il significato di alcune parole. . Riconoscere e copiare il proprio nome . Cimentarsi, senza inibizioni, con la lingua scritta
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			

ANNI CINQUE

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> . usa la lingua italiana, . arricchisce e precisa il proprio lessico, . comprende parole e discorsi, . fa ipotesi sui significati. 	<p>Comprensione e comunicazione (lessico e sintassi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Pronunciare correttamente le parole. . Utilizzare la frase con tutti gli elementi (nomi, verbi, aggettivi, ...). . Chiedere il significato di parole nuove e usarle in contesti appropriati. . Comprendere il significato delle parole e dei discorsi che si riferiscono alla quotidianità. . Prestare attenzione a una situazione comunicativa che si vive direttamente o in gruppo. . Ascoltare e comprendere il contenuto di semplici racconti individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali, rapporti causa-effetto). . Rispondere con pertinenza alle domande che vengono rivolte. . Fare ipotesi sui significati a partire dall'analisi del contesto comunicativo o dalle assonanze con parole conosciute. . Acquisire e utilizzare vocaboli nuovi in relazione a situazioni vissute.
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Esprimere verbalmente bisogni e stati d'animo. . Comunicare spontaneamente o su richiesta esperienze personali, esperienze altrui, conoscenze acquisite e opinioni. . Partecipare a conversazioni di gruppo intervenendo in modo pertinente anche con commenti e considerazioni personali.
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; . inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<p>Fonologia (il suono delle parole)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Percepire e identificare le differenze relative all'aspetto sonoro di parole simili. . Individuare parole con suoni simili.

<p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>			<p>. Percepire, discriminare, riprodurre correttamente i suoni.</p> <p>. Riconoscere e inventare rime.</p> <p>. Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>. Ascolta e comprende narrazioni, . racconta e inventa storie, . chiede e offre spiegazioni, . usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	Ascolto e comprensione	<p>. Dimostrare interesse ad ascoltare storie raccontate e narrazioni.</p> <p>. Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge.</p> <p>. Ascoltare e comprendere il contenuto di semplici racconti individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali, rapporti causa-effetto).</p> <p>. Ascoltare una storia dall'inizio alla fine e coglierne il senso essenziale.</p> <p>. Raccontare storie conosciute o inventarne osservando immagini.</p> <p>. Chiedere il significato di parole nuove.</p> <p>. Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi.</p> <p>. Partecipare a conversazioni di gruppo intervenendo in modo pertinente anche con commenti e considerazioni personali.</p> <p>. Descrivere le azioni del gioco individuale o del gioco in piccoli gruppi e concorrere nel definirne le regole.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>. Ragiona sulla lingua, . scopre la presenza di lingue diverse, . riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, . si misura con la creatività e la fantasia.</p>	Lingua e linguaggi	<p>. Comprendere la necessità e l'utilità, per farsi comprendere, di usare nel parlare forme corrette per indicare concetti differenti.</p> <p>. Utilizzare forme corrette per indicare concetti differenti (es. differenze di genere, di numero, diminutivi /accrescitivi, ...).</p> <p>. Sperimentare forme di linguaggio diverse (es. quello non verbale, quello grafico- pittorico, quello mimico gestuale).</p> <p>. Essere consapevole che si possono parlare lingue diverse.</p> <p>. Mostrare interesse e curiosità nei confronti di altre lingue.</p> <p>. Familiarizzare con una seconda lingua attraverso l'uso di semplici parole ed</p>

			<p>espressioni in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>. Collaborare all'invenzione di poesie, filastrocche, conte, storie e situazioni fantastiche.</p> <p>. Riconoscere se un'informazione è/può essere vera o falsa (es. gioco del vero/falso, iperboli, colmi, ...) e motivare la propria affermazione.</p> <p>. Distinguere i contenuti reali da quelli fantastici in un racconto.</p> <p>. Esprimere l'immaginario attraverso le parole.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Scrittura</p>	<p>. Intuire che a ogni suono alfabetico corrisponde, normalmente, un segno grafico.</p> <p>. Sperimentare che il testo scritto può fornire informazioni utili (es. lettura delle ricette, delle istruzioni di un gioco, di indicazioni stradali, di cartelli pubblicitari, di inviti alle feste, di avvisi ai genitori ...).</p> <p>. Scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo.</p> <p>. Cimentarsi, senza inibizioni, con la lingua scritta.</p> <p>. Avviare con successo il percorso di acquisizione spontanea della letto-scrittura.</p> <p>. Essere consapevole che si possono utilizzare le tecnologie per ampliare le proprie possibilità di comunicazione.</p>