

ISTITUTO COMPRENSIVO DONADONI

SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2023/2024

CAMPO D'ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO

ANNI TRE

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Il gioco Le relazioni La cooperazione	Giocare accettando la presenza dei compagni. . Sperimentare giochi, attività e materiali. . Rivolgersi con fiducia e serenità agli adulti presenti a scuola.
Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	L'identità Le emozioni	. Vivere serenamente il distacco dalla famiglia. . Essere disponibile ad affrontare situazioni nuove. . Esprimere i propri bisogni. . Lasciarsi aiutare dall'insegnante nel controllo delle proprie emozioni. . Manifestare i suoi interessi e i suoi desideri.
Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Competenze sociali e civiche	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	La conoscenza di sé La famiglia L'ambiente di vita	. Comunicare vissuti personali. . Dimostrare curiosità nei confronti di proposte e persone nuove. . Ampliare le proprie relazioni interagendo con adulti e coetanei. . Porre domande.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Comunicazione nella madrelingua o lingua	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la	L'interazione L'ascolto	. Interagire con gli altri . Giocare insieme ad un piccolo gruppo. . Dimostrare disponibilità all'ascolto.

di istruzione	reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.		. Comprendere di essere inserito in un contesto di collettività
Consapevolezza ed espressione culturale			
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Le "grandi" domande La condivisione Il rispetto Il senso di responsabilità Le regole	. Distinguere oggetti e situazioni di pericolo. . Riconoscere che anche i compagni hanno dei bisogni. . Iniziare ad adeguarsi alle prime regole di convivenza.
Competenze sociali e civiche			
Consapevolezza ed espressione culturale			
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	La storia personale L'autonomia Le regole	. Muoversi da solo negli spazi della scuola. . Riconoscere oggetti personali, giochi e materiale didattico . Identificare lo spazio in cui trovarli e riporli. . Agire tenendo conto della presenza dei compagni.
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione			
Competenze sociali e civiche			
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Il senso di appartenenza Le tradizioni Le feste Il territorio	. Riconoscere di appartenere ad un gruppo (famiglia, scuola, sezione, età). . Partecipare ai momenti di festa in relazione alle varie ricorrenze. . Partecipare alle esperienze di conoscenza del territorio e dei servizi (biblioteca, teatro...)
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione			
Competenze sociali e civiche			

ANNI QUATTRO

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Il gioco Le relazioni La cooperazione	. Giocare accettando la presenza e la diversità dei compagni (aspetto fisico, pensieri, emozioni, sentimenti...). . Rivolgersi con fiducia e serenità agli adulti presenti a scuola. . Condividere giochi e materiali. . Saper esternare la propria identità (interessi, preferenze, abilità, simpatie, desideri, emotività). . Sostenere il proprio punto di vista. . Accettare opinioni diverse dalle proprie.
Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	L'identità Le emozioni	. Vivere serenamente il distacco dalla famiglia. . Affrontare le situazioni nuove. . Rendersi conto della necessità di esplicitare i propri bisogni. . Esprimere e comunicare le proprie emozioni. . Imparare ad attendere e a rimandare la realizzazione dei propri desideri
Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Competenze sociali e civiche	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	La conoscenza di sé La famiglia L'ambiente di vita	. Raccontare di sé e delle proprie esperienze. . Rappresentare graficamente vissuti e situazioni. . Riconoscere di appartenere ad un gruppo ben definito. . Riconoscere un legame affettivo con gli altri. . Dimostrare curiosità e porre domande. . Arricchire e ampliare le esperienze personali con l'incontro di altre culture
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Consapevolezza ed espressione culturale	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	L'interazione L'ascolto	. Riconoscere e comprendere somiglianze e differenze tra sé e gli altri. . Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. . Rafforzare atteggiamenti prosociali (fiducia, disponibilità, collaborazione, amicizia).
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali,	Le "grandi" domande	. Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolose. . Rispettare le regole della vita comunitaria.

<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>La condivisione</p> <p>Il rispetto</p> <p>Il senso di responsabilità</p> <p>Le regole</p>	<p>. Rispettare il proprio turno.</p> <p>. Assumere atteggiamenti corretti a tavola, in bagno, in sezione, in salone.</p> <p>. Eseguire piccoli incarichi.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>La storia personale</p> <p>L'autonomia</p> <p>Le regole</p>	<p>. Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola.</p> <p>. Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico, degli spazi e dei materiali</p> <p>. Collaborare al riordino.</p> <p>. Svolgere semplici attività in modo autonomo.</p> <p>. Accettare e imparare a rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Il senso di appartenenza</p> <p>Le tradizioni</p> <p>Le feste</p> <p>Il territorio</p>	<p>. Scoprire elementi della propria cultura e delle tradizioni locali.</p> <p>. Partecipare attivamente ai momenti di festa in relazione alle varie ricorrenze.</p> <p>. Riconoscere elementi specifici del territorio in cui si vive (la casa, la scuola, la biblioteca, il teatro, il parco, i negozi, i mezzi di trasporto).</p>

ANNI CINQUE

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Il gioco Le relazioni La cooperazione	. Giocare accettando la presenza e la diversità dei compagni (aspetto fisico, pensieri, emozioni, sentimenti...) . Rivolgersi con fiducia e serenità agli adulti presenti a scuola. . Condividere giochi e materiali. . Saper esternare la propria identità (interessi, preferenze, abilità, simpatie, desideri, emotività). . Sostenere il proprio punto di vista. . Accettare opinioni diverse dalle proprie.
Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	L'identità Le emozioni	. Vivere serenamente il distacco dalla famiglia. . Affrontare le situazioni nuove. . Rendersi conto della necessità di esplicitare i propri bisogni. . Esprimere e comunicare le proprie emozioni. . Imparare ad attendere e a rimandare la realizzazione dei propri desideri
Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Competenze sociali e civiche	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	La conoscenza di sé La famiglia L'ambiente di vita	. Raccontare di sé e delle proprie esperienze. . Rappresentare graficamente vissuti e situazioni. . Riconoscere di appartenere ad un gruppo ben definito. . Riconoscere un legame affettivo con gli altri. . Dimostrare curiosità e porre domande. . Arricchire e ampliare le esperienze personali con l'incontro di altre culture
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Consapevolezza ed espressione culturale	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	L'interazione L'ascolto	. Riconoscere e comprendere somiglianze e differenze tra sé e gli altri. . Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. . Rafforzare atteggiamenti prosociali (fiducia, disponibilità, collaborazione, amicizia).
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali,	Le "grandi" domande	. Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolose. . Rispettare le regole della vita comunitaria.

<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>La condivisione</p> <p>Il rispetto</p> <p>Il senso di responsabilità</p> <p>Le regole</p>	<p>. Rispettare il proprio turno.</p> <p>. Assumere atteggiamenti corretti a tavola, in bagno, in sezione, in salone.</p> <p>. Eseguire piccoli incarichi.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>La storia personale</p> <p>L'autonomia</p> <p>Le regole</p>	<p>. Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola.</p> <p>. Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico, degli spazi e dei materiali</p> <p>. Collaborare al riordino.</p> <p>. Svolgere semplici attività in modo autonomo.</p> <p>. Accettare e imparare a rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Il senso di appartenenza</p> <p>Le tradizioni</p> <p>Le feste</p> <p>Il territorio</p>	<p>. Scoprire elementi della propria cultura e delle tradizioni locali.</p> <p>. Partecipare attivamente ai momenti di festa in relazione alle varie ricorrenze.</p> <p>. Riconoscere elementi specifici del territorio in cui si vive (la casa, la scuola, la biblioteca, il teatro, il parco, i negozi, i mezzi di trasporto).</p>