

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>8 Consapevolezza ed Espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 	<p>Le caratteristiche dello spazio</p> <p>La rappresentazione dello spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la posizione nello spazio di un oggetto e/o di una persona rispetto a se stessi Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Individuare, descrivere, rappresentare le relazioni spaziali tramite gli indicatori topologici. Verificare la posizione di differenti elementi rispetto a più aree di riferimento: dentro, fuori, sul bordo. Riconoscere e denominare le diverse componenti della struttura dell’aula e della propria casa. Eseguire praticamente un percorso. Sapere leggere un percorso. Distinguere attraverso immagini elementi che caratterizzano ambienti di mare, di montagna e di pianura. Distinguere gli elementi naturale e antropici di un ambiente di mare e di montagna. Attribuire ad ogni locale gli arredi tipici ed intuirne l'utilizzazione. Conoscenza della lateralizzazione per descrivere la posizione di un oggetto. Cogliere percettivamente le diverse configurazioni spaziali. Classificare linee aperte e linee chiuse. Riconoscere la principale funzione d'uso dei vari locali. Sapere rappresentare gli oggetti su un foglio. Descrivere verbalmente un paesaggio o ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio ben definito (spazialità e topologia). Riprodurre graficamente spazi noti.

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico letterarie). • Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici(fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>Orientamento linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti. • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. • Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici percorsi utilizzando gli indicatori spaziali. • Conoscere il concetto di mappa e rappresentarla in modo semplice. • Leggere e utilizzare semplici mappe riconoscendone alcuni simboli anche arbitrari. • Riconoscere la presenza di paesaggi/ambienti diversi. • Riconoscere alcuni elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio/ambiente.

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Individua conoscenze e descrive elementi caratterizzanti il paesaggio (di montagna, di collina, di pianura, costieri, fluviale lacustre e vulcanico). • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>Rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione.</p> <p>Elementi fisici ed antropici del paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - montagna - vulcano - collina - pianura - fiume - lago - mare - città. <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, le mappe di spazi noti che si formano nella mente, la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Linguaggio della geo-graficità • Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio. • Interpretare carte geografiche di diverse scale e carte tematiche. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione della nazione di origine di ogni singolo alunno • Paesaggio • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. • Regione e sistema territoriale • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. • E' in grado di confrontare realtà geografiche diverse.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>4 Competenze digitali</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, artistico-letterarie) 	<p>Concetti spaziali Il reticolo geografico.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Gli strumenti del geografo.</p> <p>La cartografia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il reticolo geografico e si orienta sulla carta. Riconoscere diversi tipi di foto e utilizzarle per leggere il territorio. Leggere e interpretare dati organizzati in tabelle e grafici. Conoscere la funzione delle carte e le loro principali caratteristiche. Comprendere il significato di scala di riduzione. Decodificare i simboli delle carte geografiche. Riconoscere e distinguere i paesaggi geografici italiani e localizzarli sulla carta geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il reticolo geografico. Individuare la posizione dell'Italia nel mondo e in Europa. Leggere semplici carte geografiche riconoscendo i simboli utilizzati e la funzione.
<p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, mari, laghi, oceani....) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici....) con particolare attenzione quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<p>L'Italia e il paesaggio.</p> <p>Montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari.</p> <p>Il clima della terra.</p> <p>Il clima in Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare. Riconoscere i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani. Conoscere i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima. Distinguere e localizzare sul planisfero le principali fasce climatiche della terra. Conoscere e distinguere le regioni climatiche italiane e le loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare un linguaggio adeguato. Individuare e descrivere attraverso l'osservazione diretta in esperienze di uscite sul territorio/viaggi o attraverso l'osservazione di filmati/immagini i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente studiato. Conoscere e distinguere le regioni climatiche.

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>La popolazione italiana.</p> <p>Le città italiane.</p> <p>Le migrazioni.</p> <p>Il lavoro in Italia.</p> <p>I tre settori dell'economia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la relazione tra ambiente, risorse e attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. • Esporre in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è modificato e organizzato in funzione dei bisogni dell'uomo attraverso l'osservazione guidata e l'esperienza concreta. • Conoscere attraverso esperienze dirette di uscite sul territorio i principali servizi e le loro funzioni.

CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>4 Competenze digitali</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>L'Italia fisica e politica</p> <p>Organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Unione Europea.</p> <p>ONU e l'UNESCO.</p> <p>Regioni d'Italia.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il planisfero e il mappamondo. Orientarsi sulla carta politica. Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche, tematiche interpretandone le simbologie. Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane. Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
8 Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	Comune (A scuola di cittadinanza)	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in modo sufficientemente chiaro, i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida