

SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA ITALIANO**

CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  5. Imparare ad imparare  6. Competenze sociali e civiche  7. Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li><li>• Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individua il senso globale e/o le informazioni principali.</li></ul>	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</li><li>• Comprendere ed eseguire le richieste verbali dell'insegnante.</li><li>• Comprendere consegne orali fornite sequenzialmente ed eseguire operazioni adeguate.</li><li>• Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale.</li><li>• Individuare l'emittente di una comunicazione orale.</li><li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li><li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li><li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</li><li>• Intervenire correttamente negli scambi comunicativi dimostrando capacità di interazione empirica.</li><li>• Formulare semplici richieste orali adeguate nel registro e nello scopo.</li><li>• Produrre messaggi orali adeguando il registro al contesto e al ricevente.</li><li>• Ricordare e riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale e logico.</li><li>• Ricordare e narrare procedure di lavoro.</li><li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale</li><li>• Ascoltare e cogliere le informazioni principali di una breve storia (racconto, fantastico e fiaba).</li><li>• Ricavare informazioni da un testo ascoltato e ipotizzarne una possibile conclusione.</li><li>• Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia (racconto realistico).</li><li>• Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale (racconto fantastico).</li><li>• Comprendere il significato di nuovi termini ed espressioni di una storia ascoltata (racconto fantastico, testo narrativo/descrittivo).</li><li>• Risporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e comprendere semplici consegne operative.</li><li>• Riferire semplici racconti di un'esperienza personale o di testi letti o ascoltati.</li><li>• Comprendere l'essenziale di una semplice spiegazione.</li></ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali</li> </ul>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità a voce alta sia in quella silenziosa.</li> <li>• Individuazione di vocali e consonanti all'interno di parole.</li> <li>• Lettura di sillabe.</li> <li>• Individuare suoni sillabici per comporre le parole.</li> <li>• Riconoscere un nuovo modo di scrivere "Lo Scritto dei libri".</li> <li>• Il gioco della trasformazione: consonanti e vocali cambiano la grafica.</li> <li>• Dallo stampato maiuscolo allo stampato minuscolo al corsivo.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso</li> <li>• Lettura di brevi libri della biblioteca.</li> <li>• Leggere una storia per immagini.</li> <li>• Individuare una semplice e giusta didascalia da abbinare a un'immagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Orientarsi sul foglio con segni convenzionali.</li> <li>• Identificare la linea di partenza e linea di arrivo.</li> <li>• Costruire figure, linee e segni su quadretti di un centimetro.</li> <li>• Consolidare strutture di pregrafismo e prescrittura.</li> <li>• Costruire le vocali con immagini corporee /ritagliare e comporre immagini relative alla vocale.</li> <li>• Formare le consonanti con il corpo, riprodurle con la sabbia.</li> <li>• Registrare sul quaderno le consonanti.</li> <li>• Disegnare oggetti che iniziano con relative vocali e/o consonanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la corrispondenza di fonema/grafema.</li> <li>• Copiare brevi testi in stampatello maiuscolo.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo.</li> <li>• Scrivere autonomamente in stampatello maiuscolo due o più sillabe.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ;capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</li> </ul>	<p>ACQUISIZIONE  ED ESPANSIONE  DEL LESSICO  RICETTIVO E  PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute</li> <li>• Rappresentare con il disegno immagini, storie ed esperienze diverse.</li> <li>• Scrivere semplici parole a partire dalle sillabe conosciute.</li> <li>• Scrivere liberamente ed autonomamente parole ed espressioni</li> <li>• Scrivere parole semplici e complesse partendo da stimoli grafici.</li> <li>• Scrivere autonomamente semplici frasi per interpretare immagini.</li> <li>• Scrivere autonomamente semplici frasi relative al proprio vissuto, a momenti di vita scolastica o ad esperienze significative.</li> <li>• Produrre frasi in sequenza rispettando l'ordine temporale.</li> <li>• Produrre semplici testi relative al proprio vissuto, a momenti di vita scolastica o ad esperienze significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la corrispondenza di fonema/grafema.</li> <li>• Copiare brevi testi in stampatello maiuscolo.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo.</li> <li>• Scrivere autonomamente in stampatello maiuscolo due o più sillabe.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>	<p>ELEMENTI DIGRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le fondamentali regole ortografiche e servirsi di queste per rivedere la propria produzione e correggere eventuali errori</li> <li>Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni simili</li> <li>- I digrammi e trigrammi</li> <li>- I raddoppiamenti</li> <li>- L'accento</li> <li>- L'apostrofo</li> <li>- Uso dell'H</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la corrispondenza di fonema/grafema.</li> <li>Scrivere spontaneamente e sotto dettatura in stampatello maiuscolo semplici testi rispettando le principali regole ortografiche.</li> </ul>

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individua il senso globale e/o le informazioni principali.</li> </ul>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e mantenere l'attenzione sul messaggio orale; orientarsi all'interno dell'organizzazione scolastica quotidiana.</li> <li>Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi, rispettando i turni di intervento.</li> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; intervenire in modo pertinente, formulando domande e risposte e fornendo spiegazioni ed esempi circa le affermazioni proprie e altrui.</li> <li>Ascoltare testi narrativi (racconto, racconto fantastico, fiaba, favola) facenti parte della letteratura per l'infanzia e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logico-temporale; risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>Ascoltare e comprendere un breve testo funzionale cogliendone le informazioni essenziali; spiegare oralmente il contenuto.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire negli scambi comunicativi.</li> <li>Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Ascoltare testi narrativi, descrittivi e funzionali mostrando di saperne cogliere le informazioni principali.</li> <li>Raccontare brevi storie personali rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali alla comprensione: individua nei testi scritti le informazioni principali, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale</li> </ul>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, funzionali) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni progressivamente più specifiche esplicite e implicite; cogliere le relazioni tra le informazioni e l'ordine logico- temporale; elaborare semplici inferenze.</li> <li>• Leggere, comprendere e identificare le parti di un testo non continuo: vignette, fumetti e didascalie.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi poetici (filastrocche) cogliendone il senso globale e alcune caratteristiche strutturali (rime).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, funzionali) cogliendo l'argomento di cui si parla.</li> <li>• Leggere, comprendere e un testo non continuo: vignette, fumetti e didascalie.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi poetici (filastrocche) cogliendone il senso globale e alcune caratteristiche strutturali (rime).</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>• Scrivere semplici frasi di senso compiuto partendo da un'immagine</li> <li>• Produrre semplici e brevi testi chiari e coerenti legati a scopi diversi utilizzando gli elementi dati e rispettando la struttura del testo (narrativo, descrittivo, informativo), l'ordine cronologico e temporale.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali per scopi concreti.</li> <li>• Produrre semplici testi non continui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>• Scrivere semplici frasi partendo da un'immagine.</li> <li>• Produrre semplici e brevi testi</li> </ul>



Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</li> </ul>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> <li>• Conoscere e usare le famiglie di parole.</li> <li>• Intuire relazioni di tipo lessicale basandosi sulla conoscenza di parole note (iperonimi, iponimi, omonimi)</li> <li>• Cogliere le relazioni di connessione lessicale (sinonimi, contrari)</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>• Conoscere le famiglie di parole.</li> <li>• Conoscere relazioni di tipo lessicale.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  5. Imparare ad imparare  6. Competenze sociali e civiche  7. Spirito di iniziativa  8. Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>	ELEMENTI DI GRAMMATICA  ESPLICITI E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico.</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. (Difficoltà di C e G – Gruppi fonemici QU/ CU/CCU/ CQU/ QQU - Digrammi GL, GN, SC Suoni simili - Nessi consonantici MP, MB - Sillabe complesse – Doppie - Scansione in sillabe Accento – Apostrofo – Uso dell'accento sulla voce verbale E'; Uso dell' H - Segni di punteggiatura).</li> <li>Riconoscere e usare nomi comuni/propri, nomi maschili/femminili, nomi singolari/ plurali, articoli determinativi /indeterminativi, aggettivi qualificativi.</li> <li>Riconoscere i verbi come parole che esprimono azioni e utilizzarli.</li> <li>Conoscere la struttura essenziale della frase semplice: soggetto e predicato.</li> <li>Completare e produrre frasi nucleari.</li> <li>Riconoscere e discriminare frasi e non frasi.</li> <li>Riconoscere se una frase è o no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'ordine alfabetico.</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>Riconoscere e usare nomi, articoli, aggettivi qualificativi e verbi.</li> <li>Conoscere la struttura essenziale della frase.</li> <li>Riconoscere se una frase è o no completa.</li> </ul>

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individua il senso globale e/o le informazioni principali.</li> </ul>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere per interagire con gli altri in modo appropriato, autonomo e personale.</li> <li>Esprimersi in forma grammaticalmente, morfologicamente e sintatticamente corretta.</li> <li>Esprimersi con un lessico adeguato.</li> <li>Strutturare oralmente pensieri logici, pertinenti al contesto personali.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 .Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5.Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7.Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi LETTURA di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali ,utilizza abilità funzionali alla comprensione: individua nei testi scritti le informazioni principali, le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare</li> <li>• Conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<p>Leggere testi di diversa tipologia.</p> <p>Leggere per il piacere della lettura.</p> <p>Leggere per apprendere informazioni e contenuti.</p>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ,ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;</li> <li>• Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</li> </ul>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprende in contesti diversi nuovi termini e li utilizza in modo appropriato.</li> <li>• Riconosce parole non note in semplici testi e in situazioni comunicative orali.</li> <li>• Formula semplici ipotesi sul significato di parole non note.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 .Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5.Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7.Spirito di iniziativa</p> <p>8.Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, nomina, analizza alcune categorie grammaticali della lingua italiana.</li> <li>• Riconosce, nomina e opera con le categorie sintattiche essenziali.</li> </ul>

CLASSE QUARTA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individua il senso globale e/o le informazioni principali.</li> </ul>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>Racconta esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>Formula domande precise pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</li> <li>Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, ...).</li> <li>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed</li> <li>esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>Raccontare in modo chiaro esperienze dirette o storie ascoltate.</li> <li>Prendere la parola in modo pertinente.</li> <li>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione.</li> <li>In una discussione collettiva cogliere il tema trattato ed esprimere opinioni personali.</li> <li>Comprendere consegne e istruzioni essenziali per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>



Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  5. Imparare ad imparare  6. Competenze sociali e civiche  7. Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali,</li> <li>• Utilizza abilità funzionali alla comprensione: individua nei testi scritti le informazioni principali, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività</li> <li>• Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.)</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a leggere semplici testi non continui e ricavarne semplici informazioni.</li> <li>• Utilizzare schemi definiti per individuare le informazioni principali.</li> <li>• Seguire semplici indicazioni e istruzioni pratiche.</li> <li>• Ricavare semplici informazioni, sulla natura del testo, partendo dal titolo o da immagini ad esso relative.</li> <li>• Utilizzare schemi definiti in precedenza per individuare le informazioni essenziali a fissare conoscenze.</li> <li>• Leggere semplici testi di vario genere e distinguere al loro interno invenzione letteraria ed elementi reali.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1 .Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  5.Imparare ad imparare  6. Competenze sociali e civiche  7.Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza.</li> <li>• Produce racconti scritti di esperienza personali che contengano le informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, e azioni.</li> <li>• Scrive lettere adeguando le formule espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.</li> <li>• Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d’animo anche sotto forma di diario.</li> <li>• Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>• Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>• Produce un semplice ipertesto.</li> <li>• Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l’esecuzione di attività (regole di gioco, ricette)</li> <li>• Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l’aiuto di una scaletta, di una mappa, di domande guida produrre semplici testi coerenti rispetto al titolo dato.</li> <li>• Rispettare le principali regole ortografiche</li> <li>• Produrre semplici frasi morfologicamente e sintatticamente corrette.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1 .Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  5.Imparare ad imparare  6. Competenze sociali e civiche  7.Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;</li> <li>• Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</li> </ul>	ACQUISIZIONE  ED ESPANSIONE  DEL LESSICO  RICETTIVO E  PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>• Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze e differenze).</li> <li>• Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>• Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato parole di uso quotidiano.</li> <li>• Nelle attività comunicative orali e scritte usare un linguaggio adeguato.</li> <li>• Desumere il significato di un termine partendo dal contesto frase in cui è inserito.</li> <li>• Cominciare ad utilizzare il linguaggio specifico delle diverse discipline.</li> <li>• Saper cercare parole nel dizionario.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  5. Imparare ad imparare  6. Competenze sociali e civiche  7. Spirito di iniziativa  8. Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principal iconnettivi.</li> <li>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>	ELEMENTI DI GRAMMATICA  ESPlicita E RIFLESSIONE  SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze ,differenze).</li> <li>Riconosce in una frase le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscendone i principali tratti grammaticali.</li> <li>Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trovare sinonimi e contrari di parole di uso frequente e usarli per strutturare semplici frasi orali e scritte.</li> <li>Riconoscere e analizzare in base al genere e al numero articoli, nomi, aggettivi. Riconoscere verbi, preposizioni semplici e articolate</li> <li>Riconoscere la frase minima, saper comporre frasi minime identifica al loro interno soggetto e predicato.</li> <li>Conoscere le principali convenzioni ortografiche (accento digrammi, maiuscole, doppie, apostrofo).</li> </ul>

CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individua il senso globale e/o le informazioni principali.</li> </ul>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</li> <li>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</li> <li>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</li> <li>Intervenire in modo coerente in situazioni comunicative relative ad esperienze del proprio vissuto</li> <li>Esprimere un'opinione in semplici discussioni</li> <li>Esprimere la propria opinione tenendo conto di ciò che è già stato espresso nella discussione</li> <li>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale seguendo un ordine cronologico e un minimo schema logico</li> <li>Esporre seguendo una scaletta minima un tema affrontato in classe o un argomento di studio</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  5. Imparare ad imparare  6. Competenze sociali e civiche  7. Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa autonoma e formula su di essi giudizi personali</li> </ul>	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi</li> <li>• domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.)</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi,...) cogliendo l'argomento, individuando le strategie più adatte per la comprensione. Prevedere il contenuto del testo dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie.</li> <li>• Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale o scritta. Leggere testi di diversa tipologia e natura per ricavarne informazioni tramite tecniche utili alla comprensione</li> <li>• Seguire istruzioni scritte che gli permettono di realizzare prodotti semplici, di svolgere un'attività, di realizzare un procedimento.</li> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</li> <li>• Saper distinguere un testo fantastico da uno inerente la realtà.</li> <li>• Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  4. Competenze digitali  5. Imparare ad imparare  6. Competenze sociali e civiche  7. Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi a articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>• Esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</li> <li>• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura</li> <li>• Scrivere semplici regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.)</li> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un semplice racconto e riporta un'esperienza personale.</li> <li>• Raccoglie le idee e le pianifica secondo uno schema prefissato</li> <li>• Scrivere la cronaca di esperienze-personali o vissute da altri coerenti alla richiesta esplicitando le informazioni di base (chi, dove, cosa, quando, perché)</li> <li>• Utilizzare uno schema di lavoro per produrre lettere personali o formali adeguate al destinatario e allo scopo</li> <li>• Scrivere in prima persona una pagina di diario coerente allo scopo utilizzando il lessico di casa in modo appropriato</li> <li>• Rielaborare semplici testi narrativi e informativi/espositivi.</li> <li>• Selezionare le informazioni principali di un testo per riassumerlo.</li> <li>• Seguire uno schema di lavoro dato, per la stesura del riassunto e per una semplice parafrasi.</li> <li>• Organizzare semplici presentazioni del lavoro anche attraverso strumenti tecnologici.</li> <li>• Manipolare semplici testi narrativi in una parte della sua struttura (inizio, svolgimento, conclusione)</li> <li>• Scrivere testi regolativi utilizzando schemi di lavoro funzionali allo scopo per esplicitare situazioni scolastiche legate alla convivenza e alla cittadinanza o per progetti di classe</li> <li>• Mettere a fuoco il "tema" della comunicazione e le principali informazioni per la produzione di un testo semplice ma efficace.</li> <li>• Inventare semplici testi poetici,</li> <li>• filastrocche riferendosi a modelli di lavoro dati</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  5. Imparare ad imparare  6. Competenze sociali e civiche  7. Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capisce e utilizza nell'orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</li> </ul>	ACQUISIZIONE  ED  ESPANSIONE  DEL LESSICO  RICETTIVO E  PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio; utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</li> <li>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo</li> <li>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole</li> <li>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere il significato delle parole a partire dal contesto</li> <li>Utilizzare guidato il vocabolario per cercare la definizione di parole</li> <li>Individua in semplici testi espositivi il lessico disciplinare, lo comprende in relazione al contesto e lo utilizza nell'esposizione orale e scritta</li> <li>Sapere che le parole hanno significati diversi in base al contesto</li> <li>Manipolare parole ad alto uso per riconoscerne i diversi significati in differenti contesti</li> <li>Utilizza un lessico proprio in base al contesto dato</li> </ul>



Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti ( plurilinguismo)</li> </ul>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <p>ESPLICITA E RIFLESSIONE</p> <p>SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo</li> <li>Riconoscere in una frase o in testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali, riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)</li> <li>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</li> <li>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo</li> <li>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)</li> <li>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In semplici situazioni scolastiche personali e collettive riconoscere l'evoluzione della lingua parlata e scritta</li> <li>-Guidato conoscere l'etimologia di alcune parole di uso quotidiano, somiglianze e differenze sempre in termini di base</li> <li>Denominare in principali meccanismi delle parole: flessione, alterazione, derivazione e composizione</li> <li>Sapere che le parole non hanno quasi mai un significato semplice e univoco</li> <li>Comprendere il significato della parola nella frase, dal confronto in diverse frasi per cogliere somiglianze e differenze (sinonimi-contrari)</li> <li>Riconoscere in frasi principali la frase minima</li> <li>Riconoscere le principali espansioni del soggetto e del verbo</li> <li>Nominare i principali complementi</li> <li>Riconoscere in una frase principale le parti variabili ed invariabili del discorso, principalmente articolo, nome, pronome, verbo, aggettivo, preposizioni</li> <li>Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente</li> <li>-Scrivere rispettando le principali regole ortografiche</li> <li>Utilizzare semplici strategie di revisione del testo (lettura con mascherina, lettura dalla fine del testo...)</li> <li>Guidato correggere gli errori</li> </ul>