

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA **SCIENZE**

CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
1 Comunicazione nella madrelingua  3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  5 Imparare ad imparare  6 Competenze sociali e civiche  7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti; formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; realizzare semplici esperimenti.</li><li>• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; effettuare misurazioni; registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali.</li><li>• Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato ed elaborando semplici modelli.</li></ul>	Esplorazione e descrizione di oggetti e materiali mediante cinque sensi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare attraverso l'interazione diretta con i cinque sensi la struttura di fenomeni e oggetti semplici</li><li>• Descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, classificandoli in base ad una proprietà</li><li>• Riconoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare il mondo circostante, gli oggetti e i materiali attraverso i cinque sensi.</li><li>• Individuare la struttura di oggetti semplici</li></ul>
1 Comunicazione nella madrelingua  3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  5 Imparare ad imparare  6 Competenze sociali e civiche  7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li><li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazioni con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li></ul>	Osservazione e sperimentazione sul campo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare i momenti significativi nella vita di animali, realizzando nel rispetto di condizioni di igiene e sicurezza allevamenti di piccoli animali, semine in terrari e orti.</li><li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li><li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare sul campo piante e animali individuandone le caratteristiche essenziali</li><li>• Riconoscere i principali fenomeni atmosferici.</li></ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviarsi ad assumere una consapevolezza di base della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, utilizzando modelli intuitivi e avendo cura della propria salute.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione alle principali sensazioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.).</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazioni con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli spazi interni ed esterni scolastici e averne cura</li> <li>• Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, mostrandosi autonomo nell'uso dei servizi e nel momento del pranzo.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi</li> <li>• Viventi bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>
1 Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, <i>internet</i>, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.</li> </ul>	Tutti i nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo.</li> <li>• Rielaborare in maniera semplice e/o con l'aiuto dell'insegnante ciò che ha sperimentato o osservato, comunicandolo al gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, ricercare, assumere e rielaborare informazioni integrandole a ciò che ha sperimentato.</li> <li>• Intervenire nelle discussioni.</li> </ul>

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti; formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; realizzare semplici esperimenti.</li> <li>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; effettuare misurazioni; registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali.</li> <li>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato ed elaborando semplici modelli.</li> </ul>	<p>Esplorazione e descrizione di oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</li> <li>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, operare misurazioni impiegando la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la struttura di oggetti semplici classificandoli in base a una proprietà.</li> <li>Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo.</li> <li>Esplorare il mondo circostante, gli oggetti e i materiali attraverso i cinque sensi.</li> <li>Osservare e misurare semplici situazioni della vita quotidiana legate ai liquidi.</li> </ul>
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazioni con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<p>Osservazione e sperimentazione sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i momenti significativi nella vita di animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, etc.</li> <li>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare sul campo i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>Riconoscere e discriminare i principali fenomeni atmosferici.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</li> <li>Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.).</li> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazioni con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli spazi interni ed esterni scolastici e averne cura.</li> <li>Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</li> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>
1 Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>Esporre in forma chiara ciò che si ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>Assumere da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc....) informazioni e spiegazioni su problemi che interessano gli alunni.</li> </ul>	Tutti i nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo.</li> <li>Rielaborare in maniera semplice e/o con l'aiuto dell'insegnante ciò che ha sperimentato o osservato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire ciò che ha sperimentato anche con l'aiuto di sequenze date.</li> <li>Intervenire nelle discussioni in modo appropriato.</li> </ul>

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti; formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali; realizzare semplici esperimenti.</li> <li>• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; fare misurazioni; registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato ed elaborando semplici modelli.</li> </ul>	<p>Esplorazione e descrizione di oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo.</li> <li>• Utilizzare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la struttura di oggetti semplici.</li> <li>• Classificare oggetti in base a una proprietà.</li> <li>• Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo.</li> <li>• Esplorare il mondo circostante attraverso i cinque sensi.</li> </ul>
<p>1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>2 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.).</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazioni con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<p>Osservazione e sperimentazione sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, etc.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare sul campo i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Riconoscere i principali fenomeni atmosferici.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; riconoscere e descrivere il funzionamento del corpo, utilizzando modelli intuitivi avendo cura della sua salute.</li> <li>Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico da condividere con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.).</li> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazioni con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli spazi interni ed esterni scolastici e averne cura</li> <li>Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, mostrandosi autonomo nell'uso dei servizi e nel momento del pranzo.</li> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>
1 Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per stimolare la ricerca di spiegazioni di quello che succede.</li> <li>Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni su problemi che sono di interesse.</li> </ul>	Tutti I nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo.</li> <li>Rielaborare in maniera semplice e/o con l'aiuto dell'insegnante ciò che ha sperimentato o osservato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire ciò che ha sperimentato anche con l'aiuto di sequenze date.</li> <li>Intervenire nelle discussioni.</li> </ul>

CLASSE QUARTA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti; formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali; realizzare semplici esperimenti.</li> <li>• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; fare misurazioni; registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato ed elaborando semplici modelli.</li> </ul>	<p>Oggetti, materiali e trasformazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>• Cominciare a riconoscere regolarità nel costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, etc.</li> <li>• Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</li> <li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare alcuni concetti scientifici sulla base delle esperienze effettuate.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti di misura.</li> <li>• Individuare, tramite esperienze concrete, le proprietà di alcuni materiali; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</li> <li>• Osservare alcuni cambiamenti di stato dell'acqua.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<p>Osservazione e sperimentazione sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare un aspetto dell'ambiente vicino e individuare gli elementi e i cambiamenti che lo caratterizzano.</li> <li>Conoscere i vari tipi di terreno; conoscere i componenti del terreno e con l'esperienza della stratificazione; conoscere alcune caratteristiche fisiche del terreno attraverso la sperimentazione; osservare le caratteristiche dell'acqua.</li> </ul>
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; riconoscere e descrivere il funzionamento del corpo, utilizzando modelli intuitivi avendo cura della sua salute.</li> <li>Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico da condividere con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, etc., che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo e conoscere il funzionamento dei diversi apparati.</li> <li>Adottare alcune sane abitudini di vita sul piano della salute e della sicurezza.</li> <li>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>Osservare la vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</li> <li>Essere consapevoli che alcune azioni dell'uomo hanno una conseguenza sull'ambiente.</li> </ul>



Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche- Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per stimolare la ricerca di spiegazioni di quello che succede.</li> <li>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc....) informazioni e spiegazioni su problemi che sono di interesse.</li> </ul>	Tutti i nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare interesse verso il mondo circostante.</li> <li>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi vari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre nelle linee essenziali ciò che ha osservato e/o sperimentato.</li> <li>Essere consapevoli che si possono reperire informazioni su problemi che interessano, da varie fonti.</li> </ul>

CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4 Competenze digitali</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti; formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali; realizzare semplici esperimenti.</li> <li>• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; fare misurazioni; registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato ed elaborando semplici modelli.</li> </ul>	<p>Oggetti, materiali e trasformazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>• Cominciare a riconoscere regolarità nel costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</li> <li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare alcuni concetti scientifici sulla base delle esperienze effettuate.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti di misura.</li> <li>• Individuare, tramite esperienze concrete, le proprietà di alcuni materiali; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</li> <li>• Osservare alcuni cambiamenti di stato dell'acqua.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<p>Osservazione e sperimentazione sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare un aspetto dell'ambiente vicino e individuare gli elementi e i cambiamenti che lo caratterizzano.</li> <li>Conoscere i vari tipi di terreno; conoscere i componenti del terreno e con l'esperienza della stratificazione; conoscere alcune caratteristiche fisiche del terreno attraverso la sperimentazione; osservare le caratteristiche dell'acqua.</li> </ul>
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; riconoscere e descrivere il funzionamento del corpo, utilizzando modelli intuitivi avendo cura della sua salute.</li> <li>Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico da condividere con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<p>L'uomo, I viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, etc., che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo e conoscere il funzionamento dei diversi apparati.</li> <li>Adottare alcune sane abitudini di vita sul piano della salute e della sicurezza. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>Osservare la vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</li> <li>Essere consapevoli che alcune azioni dell'uomo hanno una conseguenza sull'ambiente.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per stimolare la ricerca di spiegazioni di quello che succede.</li> <li>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc.) informazioni e spiegazioni su problemi che sono di interesse.</li> </ul>	Tutti I nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare interesse verso il mondo circostante.</li> <li>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi vari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre nelle linee essenziali ciò che ha osservato e/o sperimentato.</li> <li>Essere consapevoli che si possono reperire informazioni su problemi che interessano, da varie fonti.</li> </ul>

