

**IC Donadoni Bergamo - scuola secondaria I grado**  
**REVISIONE PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA: STORIA**

**LIVELLO DI CLASSE: FINE PRIMA, SECONDA E TERZA SECONDARIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI CONOSCENZA ESSENZIALI (sapere)	OBIETTIVI DI ABILITA' ESSENZIALI (saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle fonti dirette e indirette</li> <li>- Organizzazione delle informazioni</li> <li>- Strumenti concettuali</li> <li>- Produzione scritta e orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le invasioni barbariche</li> <li>● Il Feudalesimo</li> <li>● Il Basso Medioevo</li>   <li>● Le esplorazioni</li> <li>● Guerre di religione</li> <li>● Le Rivoluzioni economico-civili e sociali</li> <li>● Il Risorgimento</li>   <li>● Seconda rivoluzione industriale</li> <li>● Le guerre mondiali e i totalitarismi</li> <li>● Il dopoguerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare semplici fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.)</li> <li>- Leggere una cartina storica</li> <li>- Elaborare una mappa concettuale</li> <li>- Individuare le informazioni principali di un documento storico, orale o scritto</li> <li>- Sintetizzare e schematizzare</li> <li>- Individuare le informazioni principali e saperle collocare su una mappa</li> <li>- Usare il lessico specifico</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI PROCESSO (saper agire)</b>		
<b>PROCESSI DI INTERPRETAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere lo scopo del proprio lavoro</li> <li>- Fare il punto sulle risorse e i vincoli entro cui agire (di tempo, di strumenti, ...)</li> <li>- Mettere a fuoco il prodotto che si intende realizzare (poster, esposizione orale, testo, ...)</li> <li>•</li> </ul>	
<b>PROCESSI DI AZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare il proprio percorso di ricerca/approfondimento</li> <li>- Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>- Individuare le informazioni principali e saperle collocare sulla linea del tempo</li> <li>- Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</li> <li>- Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</li> <li>- Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile attraverso le conoscenze apprese</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</li> <li>- Adeguare il proprio piano d'azione al contesto operativo</li> </ul>	
<b>PROCESSI DI CONTROLLO /REGOLAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificare l'adeguatezza del prodotto del proprio lavoro</li> <li>- Valutare la coerenza, pertinenza del prodotto rispetto la consegna</li> <li>- Verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</li> </ul>	