

# ISTITUTO COMPRENSIVO DONADONI

SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2023/2024

## CAMPO D'ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

### ANNI TRE

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  Imparare ad imparare	Il bambino: . raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, . ne identifica alcune proprietà, . confronta e valuta quantità; . utilizza simboli per registrarle; . esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Numeri	. Eseguire semplici raggruppamenti. . Individuare e distinguere quantità (tanto - poco, uno) . Individuare l'elemento che non appartiene a un insieme dato.
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  Imparare ad imparare  Consapevolezza ed espressione culturale	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Dati e previsioni	. Comprendere l'alternarsi giorno/notte.
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Riferisce correttamente eventi del passato recente;  .sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Dati e previsioni	. Cogliere il passaggio delle stagioni riferito ai propri vissuti. . Ordinare in successione temporale una sequenza composta da due azioni.
Consapevolezza ed espressione culturale	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Dati e previsioni	. Indicare su se stesso le principali parti del corpo. . Riconoscere alcuni fenomeni naturali. . Scoprire gli ambienti degli organismi viventi. . Osservare le trasformazioni dell'ambiente naturale
Competenze digitali	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Dati e previsioni	. Osservare i materiali tecnologici presenti a scuola

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</p> <p>. sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<p>Numeri</p>	<p>. Contare in senso progressivo fino a cinque.</p> <p>. Contare quantità fino al tre.</p> <p>. Osservare gli esperimenti di misurazione.</p> <p>. Completare ritmi alternati di due colori con una forma.</p> <p>. Riconoscere e distinguere le grandezze: alto/basso; grande/piccolo.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. ;</p> <p>. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Spazio e figure</p>	<p>. Collocare oggetti in base ai riferimenti spaziali dati (sopra/sotto, dentro/fuori, aperto/chiuso).</p> <p>. Compiere semplici percorsi motori seguendo indicazioni verbali all'interno di spazi conosciuti.</p> <p>. Collocare nello spazio foglio le rappresentazioni grafiche.</p> <p>. Giocare con le forme tridimensionali.</p> <p>. Riconoscere e denominare la forma geometrica: cerchio</p>

## ANNI QUATTRO

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi,</li> <li>. ne identifica alcune proprietà,</li> <li>. confronta e valuta quantità;</li> <li>. utilizza simboli per registrarle;</li> <li>. esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> </ul>	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Raggruppare oggetti a due a due, a tre a tre ...</li> <li>. Individuare approssimativamente quantità di oggetti: molti/pochi, niente/tanti.</li> <li>. Effettuare confronti individuando analogie e differenze.</li> </ul>
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Collocare le azioni quotidiane nell'arco della giornata attraverso le attività di routine.</li> </ul>
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>	<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente;</p> <p>.sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Verbalizzare correttamente una sequenza di azioni abitualmente compiute.</li> <li>. Ricostruire in successione temporale le fasi di una semplice storia.</li> </ul>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>. Partecipare ad esperimenti scientifici pratici.</li> <li>. Dimostrare curiosità e mostrare interesse verso la realtà circostante.</li> <li>. Osservare gli organismi viventi e i loro ambienti.</li> <li>. Osservare l'ambiente e i fenomeni naturali con i loro cambiamenti.</li> </ul>
<p>Competenze digitali</p>	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	Dati e previsioni	<p>Avvicinarsi con interesse e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. all'utilizzo delle varie tecnologie.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</p> <p>. sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di</p>	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Contare fino a dieci.</li> <li>. Riconoscere quantità e numeri fino a cinque.</li> <li>. Distinguere i numeri dalle lettere.</li> <li>. Compiere le prime esperienze di approccio in relazione alle misurazioni.</li> <li>. Continuare sequenze ritmiche binarie.</li> <li>. Ordinare per lunghezza, grandezza, altezza.</li> </ul>

	lunghezze, pesi, e altre quantità.		
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. ;</p> <p>. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	Spazio e figure	<p>. Percepire la relazione del proprio corpo in relazione agli oggetti: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano, in alto/in basso.</p> <p>. Compiere percorsi motori eseguendo indicazioni verbali.</p> <p>. Riprodurre graficamente in modo semplice il percorso eseguito.</p> <p>. Realizzare semplici costruzioni con forme tridimensionali.</p> <p>. Individuare simmetrie.</p> <p>. Riconoscere e distinguere le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo.</p>

## ANNI CINQUE

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi,</li> <li>. ne identifica alcune proprietà,</li> <li>. confronta e valuta quantità;</li> <li>. utilizza simboli per registrarle;</li> <li>. esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> </ul>	<p>Numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Operare concretamente facendo raggruppamenti di quantità uguali. (raggruppare al massimo per cinque).</li> <li>. Sperimentare quantità utilizzando i quantificatori di più, di meno, tanti, quanti.</li> <li>. Confrontare, valutare e ordinare quantità.</li> </ul>
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>Dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cogliere successioni temporali: ritmi di scansione della settimana, della giornata scolastica, giorno e notte, prima e dopo.</li> </ul>
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>	<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente;</p> <p>.sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Percepire il trascorrere del tempo.</li> <li>. Confrontare azioni e fenomeni relativi al tempo.</li> <li>. Collegare gli eventi nel tempo.</li> <li>. Ordinare in sequenza azioni e situazioni.</li> </ul>
	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo.</li> <li>. Avviare una prima interpretazione della struttura e del funzionamento del proprio corpo.</li> <li>. Formulare ipotesi e previsioni di eventi (cosa succederebbe se ...).</li> <li>. Chiedere spiegazioni e riflettere sui fenomeni naturali.</li> </ul>

			<p>. Esplorare l'ambiente circostante utilizzando diversi canali sensoriali.</p> <p>. Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della vita e dell'habitat degli animali.</p> <p>. Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale.</p>
Competenze digitali	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Dati e previsioni	<p>. Porre domande sulla natura e l'utilizzo delle varie tecnologie.</p> <p>. Utilizzare sussidi tecnologici nei percorsi di conoscenza.</p>
	<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</p> <p>. sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	Numeri	<p>. Contare fino a venti in senso progressivo e regressivo.</p> <p>. Riconoscere quantità e numeri fino a dieci.</p> <p>. Riprodurre graficamente i numeri fino a dieci.</p> <p>. Compiere misurazioni utilizzando materiali non convenzionali.</p> <p>. Completare ritmi alternati di colore e forma.</p> <p>. Confrontare oggetti riconoscendo: il più lungo/ il più corto; il più grande/il più piccolo; il più pesante/il più leggero.</p>
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. ;</p> <p>. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	Spazio e figure	<p>. Utilizzare riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti.</p> <p>. Compiere percorsi motori seguendo indicazioni verbali ed iconiche.</p> <p>. Rappresentare graficamente e verbalizzare i percorsi eseguiti.</p> <p>. Manipolare e utilizzare forme tridimensionali per realizzare costruzioni.</p> <p>. Riconoscere e completare simmetrie.</p> <p>. Conoscere, denominare, e riprodurre semplici forme geometriche.</p> <p>. Individuare nelle esperienze di gioco situazioni in cui sono rappresentate linee aperte/chiuso, curve/rette e riprodurle graficamente.</p>